

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
от 01.09.2023г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДШИ «Тради-
ция»
Л.В. Белькова

Рабочая программа
к ДООП «Класс предшкольной подготовки «Росток»
Модуль 1 «Математические ступеньки»

Срок реализации – 1 год,
возраст детей – 6,7 лет

Автор-составитель:
Непомнящих Т.И., педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на 2023-2024 учебный год на основе учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Класс предшкольной подготовки «Росток».

Содержание программы строго соответствует основной программе. Изменения в темы занятий не вносились.

Изменен объем учебно-годовой нагрузки с 36 до 34 недель. Обусловлено сроками, определенными договорами с родителями (законными представителями).

Возраст учащихся 6-7 лет.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Основная программа разработана на 72 годовых часа, а по договору с родителями учащихся (законных представителей) 66 часов.

Календарно – тематический план.

№ занятия	Дата занятия	Тема занятия	Учебная нагрузка (час/нед)
1	19.09.23	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1ч.
2	21.09.23	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1ч.
3	26.09.23	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1ч.
4	28.09.23	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1ч.
5	03.10.23	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1ч.
6.	05.10.23	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1ч.
7.	10.10.23	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1ч.
8.	12.10.23	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1ч.
9.	17.10.23	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Стихотворение «Дольки апельсина»	1ч.
10.	19.10.23	Пространственные отношения: на, над, под.	1ч.
11.	24.10.23	Пространственные отношения: справа.	1ч.
12.	26.10.23	Пространственные отношения: слева.	1ч.
13.	31.10.23	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1ч.
14.	02.11.23	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Упражнение «Дорисуй картину»	1ч.
15.	07.11.23	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1ч.
16.	09.11.23	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1ч.
17.	14.11.23	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат	1ч.

		счета и измерения.	
18.	16.11.23	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1ч.
19.	21.11.23	Число 2 и цифра 2. Пара.	1ч.
20.	23.11.23	Формирование представлений о точке и линии.	1ч.
21.	28.11.23	Представления об отрезке, прямой, луче.	1ч.
22.	30.11.23	Представления об отрезке, прямой, луче.	1ч.
23.	05.12.23	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1ч.
24.	07.12.23	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1ч.
25.	12.12.23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1ч.
26.	14.12.23	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1ч.
27.	19.12.23	Формирование представлений об углах и видах углов.	1ч.
28.	21.12.23	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей. Упражнение «Кто в каком домике живет».	1ч.
29.	26.12.23	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1ч.
30.	28.12.23	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1ч.
31.	09.01.24	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1ч.
32.	11.01.24	Обозначение отношений: больше – меньше.	1ч.
33.	16.01.24	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1ч.
34.	18.01.24	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1ч.
35.	23.01.24	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1ч.
36.	25.01.24	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1ч.
37.	30.01.24	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1ч.
38.	01.02.24	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1ч.
39.	06.02.24	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1ч.
40.	08.02.24	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1ч.
41.	13.02.24	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1ч.
42.	15.02.24	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1ч.
43.	20.02.24	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1ч.
44.	22.02.24	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1ч.
45.	27.02.24	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1ч.
46.	29.02.24	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1ч.
47.	05.03.24	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1ч.
48.	07.03.24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и	1ч.

		обозначение чисел точками на отрезке прямой.	
49.	12.03.24	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1ч.
50.	14.03.24	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1ч.
51.	19.03.24	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1ч.
52.	21.03.24	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1ч.
53.	26.03.24	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1ч.
54.	28.03.24	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10. Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1ч.
55.	02.04.24	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1ч.
56.	04.04.24	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1ч.
57.	09.04.24	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1ч.
58.	11.09.24	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1ч.
59.	16.04.24	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1ч.
60.	18.04.24	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1ч.
61.	23.04.24	Конструирование фигур из палочек.	1ч.
62.	25.04.24	Числа 11, 12. Математические примеры.	1ч.
63.	27.04.24	Числа 13, 14. Математические примеры.	1ч.
64.	02.05.24	Числа 15, 16. Математические примеры.	1ч.
65.	07.05.24	Числа 17, 18. Математические примеры.	1ч.
66.	14.05.24	Числа 19, 20. Математические примеры.	1ч.
Итого			66 ч.

Ожидаемые результаты

Итоги обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Класс дошкольной подготовки «Росток» модуля 1 «Математические ступеньки» дети могут:

Уметь:

знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;

объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;

считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры;

видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;

Знать:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

арифметические знаки +, -, =;

свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др., сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;

совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком, составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности;

сравнение двух совокупностей (групп) предметов, обозначение отношений равенства и неравенства;

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах (длина, масса предметов, объем).

Литература:

1. Воронина Л.В., Суворова НД. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012.
2. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М., 2009.
3. Н. Б. Истоминой «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» в 2-х частях.
4. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. М., 2017.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.