

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств «Традиция»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
от 01.09.2023г.  
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДШИ  
«Традиция»  
Л.В. Белькова

**Рабочая программа**  
в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности  
**«Волонтёрский детско-юношеский социально-педагогический отряд»**  
на 2023-2024 учебный год  
для 2 группы

возраст учащихся 14-15 лет  
срок реализации – 1 год

Составитель:  
Вялова Светлана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

**Пояснительная записка**

Барнаул, 2023

Рабочая программа на 2023-2024 учебный год в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтерский отряд» составлена для 1 группы на базе МБОУ ООШ № 109 и имеет социально-гуманитарную направленность составлена для ее реализации в рамках ПФДО.

Возраст учащихся от 14 до 15 лет

Срок обучения – 1 год.

Объем освоения программы: 144 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Язык реализации – русский.

Особенности организации образовательной деятельности: разновозрастная группа.

Режим занятий: 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Главное содержание работы отряда – внесение посильного вклада в физическое и нравственное оздоровление подростково-молодежной среды поселка Новомихайловка Индустриального района города Барнаула.

Цель работы отряда – формирование позитивных установок подростков, входящих в состав отряда, на добровольческую деятельность в системе «ровесник-ровеснику».

Задачи:

- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность, способствующую оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- получение учащимися необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Цель рабочей программы – заложить основу для формирования позитивных установок ребенка/подростка на добровольческо-волонтерскую деятельность в системе «ровесник-ровеснику».

Задачи:

1. Разработать механизм работы отряда с окружающим социумом через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др).
3. Расширить сферу внешкольной деятельности и занятости учащихся.
4. Обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности подростка.

Подростки будут владеть следующими компетентностями:

более аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму;

повысят культуру общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям;

станут участниками акций в п. Новомихайловка.

Общие показатели результативности программы:

увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение; количество и качество мероприятий;

динамика привлечения детей и подростков к общественно значимой деятельности.

**Учебно-тематический план**  
Второй год обучения «Чистая среда»

№ занятия п/п	Наименование тем.	Всего часов	планируемая дата занятия	изменения фактические
1-2	Кто такой волонтер? Знакомство с планом работы.	2	04.09	
3-39	Профилактика и пропаганда ЗОЖ	37	17.09-02.11	
40-50	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека	10	06.11-20.11	
51-56	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	6	23.11-30.11	
57-60	Рациональное питание.	4	04.12-07.12	
61-64	Инфекционные заболевания.	4	11.12-14.12	
65-67	Витамины – наши друзья	3	18.12-21.12	
68-69	Профилактика травматизма	2	25.12	
70-77	Основы безопасности жизнедеятельности	8	28.12-15.01	
78-89	Создание «Наркопоста»	12	18.01-05.02	
90-101	Экология окружающей среды	12	08.01-04.03	
102-111	Социально- проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере ЗОЖ, экологии.	10	07.03-18.03	
112-117	Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	6	21.03-01.04	
118-129	Виртуозы за компьютером	12	04.04.-22.04	
130-134	Мелодия души	5	25.04-29.04	
135-138	Танцуй и ты	4	06.05.-13.05	
139-142	Игры, в которые мы играем	4	16.05-20.05	
143-144	Рефлексия	2	25.05.23	
	<b>Итого</b>	144		

**Содержание программы**  
Второй год обучения «Чистая среда»

1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.	КТД «Привычки ли это?»
2	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	Особенности двигательной активности, ее значение в жизни человека. Положительное влияние умеренных нагрузок на организм с целью оздоровления и профилактики. Эффект физических упражнений.	Разработка системы утренних физических нагрузок для школьника
3	Рациональное питание.	«Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть» – главная идея рационального питания.	Составление вариантов меню подростка
4	Инфекционные заболевания.	Группа заболеваний, которые вызываются бактериями, вирусами, риккетсиями, простейшими, грибами. Массовое эпидемическое распространение. Меры профилактики.	Реферат
5	Витамины – наши друзья	Витамины и витаминоподобные вещества. Что такое витамины, откуда они берутся, какие бывают витамины, зачем они организму?	Презентация и ее защита
6	Профилактика травматизма	Виды травм. Детский травматизм. Пути предупреждения детского травматизма.	Составление сборника инструкций детям от детей
7	Основы безопасности	Основы экологической безопасности. Продовольственная	Презентация и ее защита

	жизнедеятельности	безопасность населения. ЧС природного происхождения.	
8	Создание «Наркопоста»	Основные методы, формы и направления работы «Наркопоста», разработка форм по пропаганде здорового образа жизни, из опыта работы наркопостов (российский опыт)	Разработка программы деятельности школьного наркопоста
9	Экология окружающей среды	Глобальные проблемы окружающей среды. Основные методы, формы и направления работы экологического волонтерства	Разработка экологических проектов «Дай земле шанс»

10	Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере ЗОЖ.	Особенности социального проектирования в области здорового образа жизни	Создание социального проекта «Мы за!»
11	Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	Журналистское мастерство, особенности освещения волонтерской деятельности	Методика написания статей, создание репортажей в местных газетах, видеоблогах
12	Виртуозы за компьютером	Совершенствование навыков работы за компьютером. Обучение создания новейших видов слайдовых и видео презентаций. Фото и видео монтаж.	Практикум со специалистом
13	Мелодия души	Музыка как заряд энергии, сильные эмоции. Роль музыки в нашей жизни.	Разучивание и исполнение песен: детских, молодежных, бардовских, других
14	Танцуйешь и ты	Музыка и танец – универсальные средства для преодоления барьеров между людьми. Танец как эффективное средство организации досуга детей и подростков. Танцевальные флешмобы.	Разучивание и исполнение массовых танцев
15	Игры, в которые мы играем	Игры поединки, психологические, развивающие, розыгрыши, ролевые, русские народные, с бумагой, с залом, с мячом, с шарами, ситуационные, со всего мира, со скороговорками, спортивные, творческие, тренинговые, у костра, эстафеты, разминки, или энеджерджайзеры	Разучивание новых игр
16	Подведение итогов		Творческий отчет

#### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	с 01.06.2024 по 31.08.2024
Даты начала и окончания учебного года	с 01.06.2024 по 31.08.2024
Сроки промежуточной аттестации	с 04.09.2023 по 31.05.2024
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	10-20.12.2023

#### Условия реализации программы

При рассмотрении условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и собственно педагогические условия.

В данной программе наиболее оптимальным является выделение педагогических условий. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностике и оценке результативности образовательного процесса. В русле компетентного подхода существенным, на наш взгляд, является обозначение как существенного педагогического условия эффективности реализации образовательной программы условие «профессиональной компетентности педагога». Группой петербургских исследователей (В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.) разработаны группы задач и ключевых критериев профессиональной компетентности педагога. Мы используем выделенные группы педагогических задач и разработанные критерии в качестве педагогических условий эффективной реализации образовательной программы, что отражено в таблице:

Группы задач педагога	Педагогические условия, способствующие решению группы задач
Видеть ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- создавать у обучающихся мотивацию к освоению образовательной программы;</li> <li>- отслеживать результативность освоения обучающимся программы, выявлять его достижения и проблемы</li> </ul>
Строить образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися целей образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;</li> <li>- разрабатывать способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры обучающихся.</li> </ul>
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся между собой, взаимодействие с разными людьми, в т.ч. и на других языках;</li> <li>- использовать разные средства коммуникации (в том числе, email, Интернет и т.д.);</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи;</li> <li>- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;</li> <li>- взаимодействовать с администрацией ОУ для решения профессиональных задач;</li> <li>- взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.</li> </ul>
Создавать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет)</li> </ul>

образовательную среду в отряде и использовать ее возможности	и т.д.); - формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий.
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	- анализировать собственную деятельность; - опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи); - выбирать технологии самообразования; - определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) к объектам инфраструктуры Детской школы искусств «Традиция».

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, акций, флеш-мобов, др.);

- размещения своих материалов и работ на сайте Детской школы искусств «Традиция»;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

<i>№/п</i>	<i>Название техники</i>	<i>Количество, шт.</i>
1.	Стационарный компьютер	1
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	2
3.	Принтеры	2

4.	Мультимедийный проектор	1
5.	Цифровой фотоаппарат	1
6.	Цифровая видеокамера	1
7.	Экран	1

### Ожидаемые результаты реализации программы и оценочные средства

В результате реализации программы:

	Стартовый уровень
Знать	теоретические основы программного материала стартового уровня
Уметь	при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; организовать рабочее место, соблюдать режим работы, владеть основными приёмами обработки материалов; работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
Владеть	навыками позитивного общения; межличностных контактов; выхода из конфликтной ситуации

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий (решения предлагаемых задач).

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов.

Итоговая диагностика – по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Оценка успехов подростка – основная составляющая образовательного процесса. Затруднительно в одно задание включить все компоненты образовательного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть:

- какими были его успехи в усвоении программного материала в целом;
- на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;
- в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе;

- как действовал в коллективе сверстников и взрослых;
- удалось ли ему продвигаться вперед в повышении своих результатов.

Для получения объективного свидетельства роста успешности решения учащимся различных задач, требующих наличия у него соответствующих компетентностей, необходимо, чтобы сам процесс обучения предполагал следующие возможности:

- реализацию ребенком мотивации образовательного выбора в рамках образовательной программы;

- принятие обучающимся различных ролей (как функциональных, так и социально-эмоциональных), позиций и моделей поведения;

- освоение части программы в режиме самообразования;

создание конкретного «продукта».

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки той или иной компетенции, были валидными, надежными и объективными, они должны:

сочетать процессуальный (что делал?) и результативный (что сделал?) подходы в оценке;

быть сформулированными на языке, доступном пониманию детей;

быть избыточными;

быть многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценивать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии, используя разнообразный оценочный инструментарий;

сочетать индивидуальную и коллегиальную оценки;

обеспечивать прогностический характер оценочных суждений (в том числе через определение зоны ближайшего развития и описание сценариев личностного развития);

быть «модульными», т.е. предполагающими возможность сохранения общего конструкта задачи, меняя некоторые из ее условий.

В работе с волонтерским отрядом активно используются следующие методики:

#### 1. Формирование «портфеля» (Portfolio).

Разделы «портфеля»:

✓ «Резюме» – представление себя.

✓ «Самостоятельные работы» – этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных работ, эссе на разные темы, проекты.

✓ Заполненные подростками анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.).

✓ «Это интересно» – этот раздел может включать в себя проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы волонтерского движения.

✓ «Цикада цитат» – в этом разделе собираются высказывания великих людей о добровольчестве, волонтерстве, социальной активности молодежи, др.

✓ «Полезные советы» – в этом разделе собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем.

✓ «Вредные советы» – в этот раздел, носящий юмористический характер, вкладываются вредные советы (придуманные или собранные).

✓ «Графический организатор» – сюда помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.

✓ «Справочник» – в этом разделе собираются необходимые телефоны, адреса и даты.

2. Кроме того, в волонтерском отряде у каждого участника есть свой «дневник волонтера», где он совместно с педагогом фиксирует свои достижения. (приложение 3)

3. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.), где оценивается опыт освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт коммуникации (приложения 1, 2).

4. Методика «Защита реферата», которая позволяет демонстрировать уровень освоения ребенком программы как в предметной составляющей его деятельности, так и надпредметных (в частности, коммуникативных) умений.

### Список литературы

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. Из опыта работы. М. Просвещение 1977. – 160 с.

Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодёжь. – 2017. – № 23/24. – с. 10-11.

Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – с. 16-22.

Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – с. 42-43.

Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – с. 56-62.

Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.

Калих, А. М. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу / А. Калих, Р. Латыпов, М. Черепанов; [сост. А. Юртаева]. – Пермь: Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2005. – 40 с.

Козырев, В. А., Радионова, Н. Ф., Тряпицына, А. П., Батракова, И. С., Баранова, Е. В., Сморгунюва, В. Ю., ... Ривкина, С. В. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. – М. 2005.

Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы, мнения / IREX. Совет по международным исследованиям и обменов «Программа укрепления и развития российских НКО», Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Созидание»; [сост. и ред. Н. Ю. Слабжанин]. – Ростов-на-Дону: Старые русские, 2003. – 191 с.

Николаенко, Т. И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – с. 49-52.

Организация добровольческой работы в сфере поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьями: методическое пособие / Центр мониторинга и развития образования города Чебоксары; [авт.-сост. З. Ф. Радужан, Н. В. Смирнова]. – Чебоксары: Новое Время, 2011. – 95 с.

Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России: [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос. гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары: Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.

Рука в руке: (информационно-методический сборник): [для специалистов, родителей, волонтеров] / РГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашской Республики; [под ред. Н. В. Борисовой]. – Чебоксары: [б. и.], 2011. – 89 с.: диагр., ил.