

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Традиция»

Принята на заседании
педагогического совета
От 01.09.2023, прот 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДШИ
«Традиция»

Л.В. Белькова

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности

«Волонтёрский отряд»
на базе МБОУ СОШ № 99

для учащихся 12-18 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Риферд Алина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Волонтерский отряд» составлена для ее реализации в МБОУ СОШ № 99.

Главное содержание работы отряда – внесение посильного вклада в физическое и нравственное оздоровление подростково-молодежной среды поселка Лесной Индустриального района города Барнаула.

Цель работы отряда – формирование позитивных установок подростков, входящих в состав отряда, на добровольческую деятельность в системе «ровесник-ровеснику».

Задачи:

- апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирования личностных и коммуникативных качеств;
- организация условий, способствующих самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность, способствующую оказанию позитивного влияния волонтеров на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- получение учащимися необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Методологической основой программы являются идеи гуманизации и демократизации педагогических отношений (Амонашвили Ш.А.), коммуникативное обучение (Пассов Е. И.), групповые и коллективные способы обучения (Виноградова М.Д., Первин И. Б., Дьяченко В. К.), технологий сотрудничества и свободного воспитания, личностно-ориентированного обучения (Бондаревская Е.В.).

Цель рабочей программы – заложить основу для формирования позитивных установок ребенка/подростка на добровольческо-волонтерскую деятельность в системе «ровесник-ровеснику».

Задачи:

1. Разработать механизм работы отряда с окружающим социумом через деятельность социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др).
3. Расширить сферу внешкольной деятельности и занятости учащихся.
4. Обучить волонтеров формам и методам профилактической деятельности.

Программа адресована подросткам 12-18 лет, учащимся МБУ «СОШ № 99» города Барнаула.

Именно в этом возрасте подросткам следует уделять особое внимание. Помимо общих рекомендаций по организации режима дня, умеренной умственной и физической нагрузке, формированию трудовых установок, необходимо учить ребенка избегать конфликтных ситуаций. Необходима коррекция отношений подростка с окружающими его людьми, учить его терпению, взаимоуважению. В этот период важно вовлечь ребенка в занятие, соответствующее его характеру, чтобы рационально и с интересом он проводил свое свободное время. Эту возможность предоставляет наша программа.

Срок и объем освоения программы – 1 год, 144 часа – стартовый уровень.

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения: очная.

Основной результат работы – формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности подростка.

Подростки будут владеть следующими компетентностями:

более аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ (психоактивное вещество), курению, алкоголизму;

повысят культуру общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют нормами и правилами уважительного отношения к старшему и младшему поколениям;

станут участниками акций в поселке Лесной.

Общие показатели результативности программы:

увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение;

количество и качество мероприятий;

динамика привлечения детей и подростков к общественно значимой деятельности.

Учебно-тематический план

Первый год обучения «Мы – волонтеры» (стартовый уровень)

| № занятия п/п | Наименование тем. | Всего часов | планируемая дата занятия | изменения фактические |
|------------------|---|-------------|---|-----------------------|
| 1 | Феномен добровольчества | 1 | 15 сентября 2023 | |
| 2-4 | Организация и направления волонтерской деятельности. | 3 | 18, 19, 20 сентября 2023 | |
| 5-8 | Технологии волонтерской деятельности. | 4 | 21, 22, 26, 27 сентября 2023 | |
| 9-10 | Волонтерство как форма активного и полезного отдыха | 2 | 28, 29 сентября 2023 | |
| 11-12 | История волонтерства (добровольчества) | 2 | 03, 04 октября 2023 | |
| 13-14 | Волонтерское движение в разных странах мира | 2 | 10, 11 октября 2023 | |
| 15-18 | Современные волонтерские проекты в России и странах мира | 4 | 12, 13, 17, 18 октября 2023 | |
| 19-20 | Направления волонтерской деятельности в России | 2 | 19, 20 октября 2023 | |
| 21-22 | Международные волонтерские организации | 2 | 24, 25 октября 2023 | |
| 23-30 | Из опыта работы детских организаций | 8 | 26, 27 октября 3, 7, 8, 9, 10, 13 ноября 2023 | |
| 31-36 | Основы организаторской деятельности. «Самоуправление». | 6 | 14, 15, 16, 17, 20, 21 ноября 2023 | |
| 37-42 | Личность и коллектив. Наука общения. Практикум «Как вести за собой» | 6 | 22, 23, 24, 29, 30 ноября, 1 декабря 2023 | |
| 43-45 | Установление контакта | 3 | 5, 6, 7, декабря 2023 | |
| 46-51 | Выработка доверия к себе и окружающим | 6 | 8, 11, 12, 13, 14, 15 декабря 2023 | |
| 52-55 | Оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности | 4 | 20, 21, 22, 26 декабря 2023 | |
| 56-57 | Диагностирование на выявление личностно-индивидуальных качеств волонтеров по видам деятельности | 2 | 27, 28 декабрь 2023 | |
| 58-63 | Ораторское искусство | 6 | 29 декабрь 2023 | |

| | | | | |
|---------|--|----|---|--|
| | | | 9, 10, 11, 12, 15 января 2024 | |
| 64-69 | Конфликтология | 6 | 16, 17, 18, 19, 22, 23 января 2024 | |
| 70-75 | Стресс в жизни человека | 6 | 24, 25, 31 января 1, 2, 5 февраля 2024 | |
| 76 | Правовая база деятельности волонтера | 1 | 7 февраля 2024 | |
| 77-84 | Общая культура как основа успешности | 8 | 8, 9, 12, 14, 15, 16, 19, 20 февраля 2024 | |
| 85-94 | Игра как инструмент лидера. Практикум «Игры, в которые мы играем» | 10 | 21, 26, 28, 29 февраля 1, 4, 5, 6, 11, 12 марта 2024 | |
| 95-142 | Разработка и проведение акций для жителей поселка Лесной, для школьников МБУ СОШ 99: | | | |
| | «Профилактика вирусных инфекций – залог здоровья» | 6 | 13, 14, 15, 18, 19, 20 марта 2024 | |
| | «Младший – не значит слабый» | 7 | 21, 22, 25, 26, 27, 28 марта, 2 апреля 2024 | |
| | «Уважая возраст» | 7 | 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 апреля 2024 | |
| | «Братья наши меньшие» | 7 | 12, 15, 16, 17, 18, 19, 22 апреля 2024 | |
| | «Нет – вредным привычкам» | 7 | 23, 24, 25, 26, апреля 2, 3 мая 2024 | |
| | «Найди причину для доброго дела» | 7 | 6, 7, 8, 13, 14, 15, 16 мая 2024 | |
| | «Здоровый образ жизни» | 7 | 17, 20, 21, 22, 23, 27, 28 мая 2024 | |
| 143-144 | Рефлексия | 2 | 29, 30 мая 2024 | |

Календарный учебный график

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 180 |
| Продолжительность каникул | с 01.06.2024 по 31.08.2024 |
| Даты начала и окончания учебного года | с 04.09.2023 по 31.05.2024 |
| Сроки промежуточной аттестации | 10-20.12.2023, 1-15.05.2024 |

Содержание программы

| № темы | Тема | Теория | Практика |
|--------|-------------------------|--|---|
| 1 | Феномен добровольчества | Понятие, сущность, принципы, мотивация волонтеров. Содержание гражданско-нравственного воспитания: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к | В игровых формах и в форме педагогического тренинге выработка коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни | |
| 2 | Организация и направление волонтерской деятельности | Работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие). Медицинское волонтерство. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков. Профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа, других асоциальных проявлений. Работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников. Помощь животным, работа в приютах для животных, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам. Защита окружающей среды. Досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.). Краеведческая деятельность. Интернет-добровольчество и другие. | Анализ направлений волонтерской деятельности. Выбор приоритетных направлений деятельности. Диспут. |
| 3 | Технологии волонтерской деятельности | Основы функционирования волонтерского движения. Гражданская взаимопомощь на основе добровольного безвозмездного труда. | КТД «Волонтерство и я» |
| 4 | Волонтерство как форма активного и полезного отдыха | Досуговое волонтерство – социально-значимая деятельность, направленная на организацию и проведение досуговых мероприятий. | Разработка досугового социально-педагогического мероприятия |
| 5 | Социально-проектная деятельность. Разработка и | Сущность и виды социального проектирования. Структура социального проектирования Технология разработки социальных | Учебная разработка проекта |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | реализация проектов в сфере добровольчества. | проектов. Основные требования к проекту. Типичные ошибки социального проектирования. Технология разработки социальных проектов | |
| 6 | Волонтерское движение в разных странах мира | История волонтерства за рубежом. Формы волонтерства в странах мира. Формы международной взаимопомощи. | Подготовка индивидуальной презентации, ее защита |
| 7 | Современные волонтерские проекты в России и странах мира | Четыре базовых типа волонтерских проектов: гуманитарные проекты: социально-культурные проекты, информационно-консультативные проекты, экологические проекты | Творческое задание |
| 8 | Направления волонтерской деятельности в современной России | Расширяющийся спектр волонтерской деятельности. | Тестирование |
| 9 | Международные волонтерские организации | UNV (United Nations Volunteers) – волонтеры ООН; SCI (Service Civil International) – международная волонтерская организация (продвижение идей мира, международного взаимопонимания и солидарности, социальной справедливости и защиты окружающей среды); NB: World4U является партнерской организацией SCI (обмен в рамках краткосрочных волонтерских проектов); ICYE (International Cultural Youth Exchange) – продвижение молодежной волонтерской активности за международное взаимопонимание и мир, глобальное образование и интеркультурное воспитание; Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations) – альянс европейских волонтерских организаций (координационный центр европейских национальных волонтерских организаций, специализирующийся на координации краткосрочных и долгосрочных волонтерских | Реферат |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>рабочих лагерей, продвигающих идеи международного сотрудничества, мира и взаимопонимания); NB:World4U (полный спектр участия в совместных акциях и международной деятельности); CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service) – координационный комитет международных волонтерских организаций; AVSO (Association of Voluntary Service Organisation) – ассоциация волонтерских организаций координирует деятельность европейских добровольческих организаций и продвигает интересы волонтерства на уровне правительств, социальных институтов и общественных организаций.</p> | |
| 10 | Из опыта работы детских организаций | Дистанционные конференции из опыта работы российских волонтерских отрядов. | Самостоятельная работа в сети интернет, заполнение электронных анкет |
| 11 | Основы организаторской деятельности. «Самоуправление». | Особенности формирования способностей волонтера как объект психологического исследования. Теории и подходы к рассмотрению личности волонтера. Организаторские способности современного лидера. | Исследование коммуникативных и организаторских способностей и склонностей волонтеров, самоанализ личностных качеств на основе тренингов |
| 12 | Личность и коллектив. «Наука общения». | Феномен общения, его проявления и функции. Три стороны общения: информационная (или коммуникативная), взаимодействия (или интерактивная), понимания (или перцептивная). Гуманистическое общение. Вербальные и невербальные средства. | Практикум «Как вести за собой» |
| 13 | Установление контакта | <ol style="list-style-type: none"> 1. этап. Снятие психологических барьеров. 2. этап. Нахождение совпадающих интересов. 3. этап. Определение принципов общения. | Практические тренинги |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | 4. этап. Выявление качеств, опасных для общения. 5. этап. Адаптация к партнёру и установление контакта. | |
| 14 | Выработка ценностных установок | Основные жизненные позиции человека. Четыре крайних жизненных позиции: Я в порядке — вы в порядке; Я в порядке — вы не в порядке; Я не в порядке — вы в порядке; Я не в порядке — вы не в порядке | Деловая игра «Мои жизненные установки» |
| 15 | Оптимизация и поддержка процесса становления эго-идентичности | Агрессивность детей подросткового возраста как психолого-педагогическая проблема. Проявление агрессии в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста. | Участие в программе коррекции агрессивного поведения. Индивидуальная работа с психологом |
| 16 | Диагностирование на выявление личностно-индивидуальных качеств волонтеров по видам деятельности | Контролирующая функция обучения, смысл и содержание. Внешняя и внутренняя стороны контроля. | Диагностика и самодиагностика внешних образовательных продуктов учащихся и внутренних качеств как результат личностного развития |
| 17 | Ораторское искусство | Предмет и функции ораторского искусства, Исторические и теоретические основы ораторского искусства. Виды ораторских речей и образ оратора. Язык и стиль публичного выступления. Техника речи волонтера. | Речевой тренинг публичных выступлений |
| 18 | Конфликтология | Что такое конфликт. Конфликт в подростковой среде. | Практическое занятие «Как довести конфликт до благополучного конца?» |
| 19 | Стресс в жизни человека | Образ жизни человека. Стресс и стрессовые ситуации, их влияние на здоровье. | Практические тренинги саморегуляции |
| 20 | Правовая база деятельности волонтера | Права человека как нравственная норма жизни людей. Декларация и Конвенция о правах ребёнка. Законодательство РФ о правах учащихся. Основные положения в ФЗ РФ: «Об образовании», «О защите прав детей» | Собеседование |
| 21 | Общая культура как основа успешности | Человек в культурном пространстве современности. Русская культура | Деловая игра «Культура во мне и я в культуре» |

| | | | |
|----|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | | в глобальном мире. Молодежная культура. Социокультурная компетенция личности школьника. Культура жизненного самоопределения. | |
| 22 | Игра как инструмент лидера | Игры на прогулке, на развитие координации движений, на реакцию, на снятие агрессии, на сплочение, на коммуникацию, по станциям, подвижные. | Практикум «Игры, в которые мы играем» |

Условия реализации программы

При рассмотрении условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и собственно педагогические условия.

В данной программе наиболее оптимальным является выделение педагогических условий. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностике и оценке результативности образовательного процесса. В русле компетентного подхода существенным, на наш взгляд, является обозначение как существенного педагогического условия эффективности реализации образовательной программы условие «профессиональной компетентности педагога». Группой петербургских исследователей (В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына и др.) разработаны группы задач и ключевых критериев профессиональной компетентности педагога. Мы используем выделенные группы педагогических задач и разработанные критерии в качестве педагогических условий эффективной реализации образовательной программы, что отражено в таблице:

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) к объектам инфраструктуры Детской школы искусств «Традиция».

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений, определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, акций, флеш-мобов, др.);
- размещения своих материалов и работ на сайте Детской школы искусств «Традиция»;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

| <i>№/п</i> | <i>Название техники</i> | <i>Количество, шт.</i> |
|------------|---------------------------------|------------------------|
| 1. | Стационарный компьютер | 1 |
| 2. | Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 2 |
| 3. | Принтеры | 1 |
| 4. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 5. | Цифровой фотоаппарат | 1 |
| 6. | Экран | 1 |

Ожидаемые результаты реализации программы и оценочные средства

В результате реализации программы:

| Стартовый уровень | |
|--------------------------|--|
| Знать | теоретические основы программного материала стартового уровня |
| Уметь | при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме; организовать рабочее место, соблюдать режим работы, владеть основными приёмами обработки материалов; работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения |
| Владеть | навыками позитивного общения; межличностных контактов; выхода из конфликтной ситуации |

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий (решения предлагаемых задач).

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов.

Итоговая диагностика – по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Оценка успехов подростка – основная составляющая образовательного процесса. Затруднительно в одно задание включить все компоненты образовательного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть:

- какими были его успехи в усвоении программного материала в целом;
- на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки;
- какова оценка его творческой деятельности;

в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе;

- как действовал в коллективе сверстников и взрослых;
- удалось ли ему продвигаться вперед в повышении своих результатов.

Для получения объективного свидетельства роста успешности решения учащимся различных задач, требующих наличия у него соответствующих компетентностей, необходимо, чтобы сам процесс обучения предполагал следующие возможности:

- реализацию ребенком мотивации образовательного выбора в рамках образовательной программы;
- принятие обучающимся различных ролей (как функциональных, так и социально-эмоциональных), позиций и моделей поведения;
- освоение части программы в режиме самообразования;
- создание конкретного «продукта».

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки той или иной компетенции, были валидными, надежными и объективными, они должны:

- сочетать процессуальный (что делал?) и результативный (что сделал?) подходы в оценке;
- быть сформулированными на языке, доступном пониманию детей;
- быть избыточными;
- быть многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценивать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии, используя разнообразный оценочный инструментарий;
- сочетать индивидуальную и коллегиальную оценки;
- обеспечивать прогностический характер оценочных суждений (в том числе через определение зоны ближайшего развития и описание сценариев личностного развития);
- быть «модульными», т.е. предполагающими возможность сохранения общего конструкта задачи, меняя некоторые из ее условий.

В работе с волонтерским отрядом активно используются следующие методики:

1. Формирование «портфеля» (Portfolio).

Разделы «портфеля»:

- ✓ «Резюме» – представление себя.
- ✓ «Самостоятельные работы» – этот раздел представляет собой собрание текущих самостоятельных работ, эссе на разные темы, проекты.
- ✓ Заполненные подростками анкеты (об отношении к какой-либо теме, об их мнениях и т.д.).
- ✓ «Это интересно» – этот раздел может включать в себя проблемные вопросы, тезисы и высказывания, затрагивающие актуальные проблемы волонтерского движения.
- ✓ «Цикада цитат» – в этом разделе собираются высказывания великих людей о добровольчестве, волонтерстве, социальной активности молодежи, др.
- ✓ «Полезные советы» – в этом разделе собираются полезные советы, которые могут пригодиться в будущем.
- ✓ «Вредные советы» – в этот раздел, носящий юмористический характер, вкладываются вредные советы (придуманные или собранные).
- ✓ «Графический организатор» – сюда помещаются планы, алгоритмы и модели выполнения заданий, написания различных творческих работ.
- ✓ «Справочник» – в этом разделе собираются необходимые телефоны, адреса и даты.

2. Кроме того, в волонтерском отряде у каждого участника есть свой «дневник волонтера», где он совместно с педагогом фиксирует свои достижения. (приложение 3)

3. Методика «Карта самооценки обучающимся и оценки педагогом компетентности обучающегося» (Буйлова Л. Н., Кленова Н. В.), где оценивается опыт

освоения теоретической информации, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт коммуникации (приложения 1, 2).

4. Методика «Защита реферата», которая позволяет демонстрировать уровень освоения ребенком программы как в предметной составляющей его деятельности, так и надпредметных (в частности, коммуникативных) умений.

Список литературы

Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. Из опыта работы. М. Просвещение 1977. – 160 с.

Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. – 192 с.

Жарикова, Т. В. Культура добровольчества в России / Т. В. Жарикова // Наша молодёжь. – 2017. – № 23/24. – с. 10-11.

Загладина, Х. Т. Добровольчество (волонтерство) как мощный фактор развития гражданской активности и успешной социализации детей и молодёжи / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – с. 16-22.

Зорина, Т. А. Повышение социальной активности посредством волонтерской деятельности / Т. А. Зорина // Социальная работа. – 2017. – № 4. – с. 42-43.

Иванова, М. В. Личностные и метапредметные результаты проектной и волонтерской деятельности школьников / М. В. Иванова // Школа и производство. – 2016. – № 4. – с. 56-62.

Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.

Калих, А. М. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу / А. Калих, Р. Латыпов, М. Черепанов; [сост. А. Юртаева]. – Пермь: Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2005. – 40 с.

Козырев, В. А., Радионова, Н. Ф., Тряпицына, А. П., Батракова, И. С., Баранова, Е. В., Сморгунова, В. Ю., ... Ривкина, С. В. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. – М. 2005.

Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы, мнения / IREX. Совет по международным исследованиям и обменов «Программа укрепления и развития российских НКО», Межрегиональный благотворительный общественный фонд «Созидание»; [сост. и ред. Н. Ю. Слабжанин]. – Ростов-на-Дону: Старые русские, 2003. – 191 с.

Николаенко, Т. И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – с. 49-52.

Организация добровольческой работы в сфере поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их семьями: методическое пособие / Центр мониторинга и развития образования города Чебоксары; [авт.-сост. З. Ф. Радужан, Н. В. Смирнова]. – Чебоксары: Новое Время, 2011. – 95 с.

Проблемы молодежного добровольческого движения (волонтерства) в современной России: [сборник материалов студенческой научно-практической конференции] / Рос. гос. соц. ун-т, Фил. в г. Чебоксары; [под ред. А. Ф. Сергеева, В. А. Жебита]. – Чебоксары: Чебоксарский филиал РГСУ, 2011. – 139 с.

Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.

Рука в руке: (информационно-методический сборник): [для специалистов, родителей, волонтеров] / РГОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашской Республики; [под ред. Н. В. Борисовой]. – Чебоксары: [б. и.], 2011. – 89 с.: диагр., ил.