Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха, г. Барнаула
(МБУ ДО ДШИ «Традиция»)

СОГЛАСОВАНА Председатель комитета по образованию города Барнаула	**ПРИНЯТА** Управляющим советом МБУ ДО ДШИ «Традиция» протокол заседания № 2от 28.12.2023	**УТВЕРЖДЕНА** Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция» Приказ от 29.12.2023 № 140

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F72553F447966DE855938C1A5E572A8
Владелец: Белькова Лариса Викторовна
Действителен: с 17.02.2023 до 12.05.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула на 2024-2028 годы «Через прошлое к будущему»

г. Барнаул 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	страница
1.	Паспорт Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	3
2.	Оценка потенциала развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	8
2.1.	Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО ДШИ «Традиция»	8
2.1.1.	Управление МБУ ДО ДШИ «Традиция»	8
2.1.2.	Качество условий организации образовательного процесса в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	11
2.1.3.	Качество образования. Реализуемые ДООП и их специфика	12
2.1.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15
2.2.	Результаты реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023гг	18
2.3.	Анализ внутренних факторов развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	25
2.4.	Анализ внешних факторов развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	27
2.5.	Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательного процесса МБУ ДО ДШИ «Традиция»	28
3.	Концепция развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	31
4.	Подпрограммы, проекты и проектные модули Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028гг	33
5.	Цели и задачи Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028гг	35
5.1.	Подпрограмма «Образование»	35
5.2.	Подпрограмма «Кадры»	35
5.3.	Подпрограмма «Воспитание»	35
5.4.	Подпрограмма «Комфортная среда»	35
6.	Механизмы реализации Программы развития МБУДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028гг «Через прошлое к будущему»	37
6.1.	Индикаторы и результаты Программы развития	37
6.2.	Управление и отчетность по Программе развития	38
7.	Паспорта подпрограмм и информационные карты проектов Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг.	45
7.1.	Паспорт подпрограммы «Образование»	45
7.1.1.	Информационная карта проекта «Страна талантов», подпрограмма «Образование»	46
7.1.2.	Информационная карта проекта «Технологии будущего в этносреде», подпрограмма «Образование»	49
7.2.	Паспорт подпрограммы «Кадровый потенциал»	52
7.2.1.	Информационная карта проекта «Пространство развития», подпрограмма «Кадровый потенциал»	53
7.2.2.	Информационная карта проекта «Пространство возможностей», подпрограмма «Кадровый потенциал»	55
7.2.3.	Информационная карта проекта «Преемственность и наставничество» подпрограмма «Кадровый потенциал»	57
7.3.	Паспорт подпрограммы «Воспитание»	59
7.3.1.	Информационная карта проекта «Социальная активность», подпрограмма «Воспитание»	60
7.3.2.	Информационная карта проекта «Социокультурные инициативы», подпрограмма «Воспитание»	62
7.4.	Информационная карта проекта «Комфортная среда», подпрограмма «Воспитание»	64

1. Паспорт Программы развития
МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024–2028 гг

Наименование и статус Программы развития	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула (далее - МБУ ДО ДШИ «Традиция», образовательная организация, школа) «Через прошлое к будущему» на 2024-2028 гг. (далее – Программа, Программа развития)
Основания для разработки Программы развития	Программа разработана с учетом требований нормативно-правовых актов, регулирующих процессы модернизации российского образования. Федеральные документы: • Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025), ред. от 28.09.2023; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16); • Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11); • Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 N2950-р); • Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 №1239; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629); • Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 №816); • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об

	утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; • Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г.); • Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28); • План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 №1375-р; • «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 (ред. от 08.12.2023); • Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями на 12 января 2022 года). <u>Региональные документы:</u> • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, приказ № 467 Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г.; • Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; • Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (утверждена постановлением Правительства Алтайского края от 13.12.2019 г. N 494) (с изменениями на 27.08.2020г.) Региональные проекты, реализуемые в рамках программы по реализации Национального проекта «Образование»; • Инициатива Губернатора Алтайского края В.П. Томенко «Алтайский край – «Поколение талантов»; • Распоряжение Правительства Алтайского края № 287-р от 01.08.2019г. об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Алтайском крае; <u>Документы муниципального уровня:</u> • «Муниципальная программа развития образования и молодёжной политики города Барнаула» (утверждена Постановлением администрации города Барнаула от 25.12.2020 №2050 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»; • «Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей на территории города Барнаула» утверждено приказом комитета по образованию города Барнаула от 09.12.2019 №2276-осн, с изменениями от 20.02.2020 г. № 304-осн. <u>Документы МБУ ДО ДШИ «Традиция»:</u> • Устав и локальные акты МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Цель Программы развития	Развитие инновационного потенциала МБУ ДО ДШИ «Традиция» за счет консолидации образовательных, воспитательных, социокультурных практик и возможностей системы администрирования и управления образовательной организации; создания оптимальных организационно-методических, психолого-педагогических, кадровых, административно-управленческих, материально-технических условий, содействующих эффективному ценностному, личностному, гражданскому, профессиональному самоопределению учащихся.
Основные задачи Программы	1. Способствовать развитию образовательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция как современной этнокультурной образовательной многофукциональной многоуровневой среды с помощью внедрения форм и методов, основанных на лучших педагогических практиках в сфере дополнительного образования детей, внедрение инновационных образовательных технологий, расширение образовательного пространства путём реализации воспитательного компонента в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект «Страна талантов»), с целью обеспечения высокого качества и доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся; 2. Модернизировать систему профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО ДШИ «Традиция» через формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития и реализацию программ наставничества и непрерывного образования. 3. Способствовать обновлению содержания социокультурной деятельности путём развития социальных инициатив, креативных практик и активности учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» через внедрение новых форм деятельности: школьного фольклорного театра, школьного туристского клуба, школьного центра физкультуры и здоровья, школьных музеев, школьного центра традиционной казачьей культуры. 4. Обеспечить развитие комфортной, безопасной, высокотехнологичной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество функционирования всех направлений деятельности и систем жизнеобеспечения МБУ ДО ДШИ «Традиция», формирование нового этнопространства - Детского этнокультурного комплекса под открытым небом «Арт-околица» на прилегающей территории к зданию Детского музея-мастерской «Лад» МБУ ДО ДШИ «Традиция».
Реализуемые подпрограммы Программы развития	1. Подпрограмма «Образование» 2. Подпрограмма «Кадровый потенциал» 3. Подпрограмма «Воспитание» 4. Подпрограмма «Комфортная среда»
Срок и этапы реализации Программы развития	Период реализации Программы развития на 2024- 2028 годы. Этапы реализации Программы развития: **1. Этап «Внедрение»** (2024-2025) – внедрение новых проектов, организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы развития. **2. Этап «Реализация»** (2026-2027) – реализация проектов, мониторинг результативности Программы развития и ее корректировка. **3. Этап «Оценка эффективности»** (2028) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы развития.

Целевые показатели и индикаторы Программы развития	Охват учащихся, задействованных в реализации проекта «Страна талантов» - не менее 85%; Рост количества обновленных ДООП с учетом внедрения цифровых образовательных решений – от 5 до 10 % к общему количеству ДООП; Увеличение количества мероприятий с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций 21 века, раннюю профориентацию учащихся – не менее 8 мероприятий в учебном году; Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП (в т.ч. одаренных детей) – не менее 93 %; Реализация индивидуальных маршрутов развития одарённых учащихся - количество – от 15 до 25 ежегодно; Доля педагогических работников, использующих современные (ИКТ) образовательные технологии при реализации ДООП – не менее 98% к завершению процесса реализации Программы; Рост количества мероприятий с презентацией опыта работы по сопровождению педагогических кадров (разного уровня) – не мене 1 мероприятия в полугодие; Доля детей, вовлеченных в социокультурную деятельность, реализацию социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектов, в том числе - в качестве добровольцев – не менее 98 % к общему количеству учащихся.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы развития	Результатом Программы станут системные изменения в образовательном процессе: учебная, исследовательская, воспитательная (социокультурная, досуговая) деятельность; организационно-методическом, административно-управленческом блоках МБУ ДО ДШИ «Традиция», что позволит образовательной организации выйти на качественно новый уровень: *в развитии образовательного процесса:* поэтапное инновационное развитие образовательного пространства школы с помощью внедрения новых форм и методов обучения, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования для всех категорий учащихся; *в развитии кадрового обеспечения* - модернизация системы профессионального роста педагогических работников школы, включение практик сопровождения, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов, формирование современных компетенций, популяризация опыта педагогических работников, реализация программ наставничества; *в развитии воспитательного потенциала* - обновление содержания социокультурной работы и досуговой деятельности, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере этнопедагогики, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ДООП, поддержке социальной активности учащихся, добровольчества; *в развитии управленческой системы* – внедрениеэффективных механизмов управления всеми образовательными структурами и персоналом, формирование и обучение творческих временных групп и команд педагогических работников для решения управленческих задач.

Система организации контроля за выполнением Программы развития	Оперативное управление Программой осуществляется администрацией МБУ ДО под руководством директора. Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на Общем собрании работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», заседаниях Педагогического и Управляющего советов, результаты отражаются в описательной части ежегодных отчетов о самообследовании. Итоги реализации Программы развития представляются на заседании Управляющего совета.

2. Оценка потенциала развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»

2.1. Информационно-аналитическая справка о МБУ ДО ДШИ «Традиция»

2.1.1. Управление МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Структура управления, сложившаяся на протяжении последних лет в процессе административно-управленческой и образовательной практики МБУ ДО ДШИ «Традиция», является практико-ориентированной, устойчивой и системообразующей. Она актуальна и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям такой специфической образовательной организации системы дополнительного образования детей и взрослых, как школа искусств, а также её уставным целям, задачам, и функциям. Представляет собой интегративную матричную модель, объединяющую во взаимодействии организационно-управляющую систему (органы организационно-административного управления, органы общественного самоуправления, объекты и субъекты системы) и систему внутреннего образовательного пространства (структурные подразделения, творческие объединения, объекты и субъекты внутришкольного образовательного пространства), отражает систему внутренних взаимосвязей и внутришкольное жизнеустройство.

Структурные подразделения (территориальное, профильно-предметные лаборатории, отдел комплексной безопасности), службы, органы административного и общественного самоуправления, структуры и подструктуры внутреннего образовательного пространства школы (отделения, уровни, секторы и т.д.) действуют на основании Устава МБУ ДО ДШИ «Традиция», их деятельность регламентируется соответствующими локальными актами – Положениями, определяющими функции структурных элементов системы управления.

Основой структуры административно-общественного блока системы управления является Управляющий совет - орган административно-общественного самоуправления), органы общественного самоуправления – Общее собрание работников, Педагогический совет и совещательные органы - Методический совет, Профсоюзный комитет первичной профсоюзной организации, Совет родительской общественности.

Сложившаяся со второго полугодия 2019-2020 года ситуация в системе дополнительного образования города Барнаула (внедрение «Системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в городе Барнауле»), повлияла на необходимость пересмотра и внесения корректировок в административно-управленческом, образовательном, учебно-вспомогательном и хозяйственном блоках нормативно-правовой документации и исполнительных действиях администрации и коллектива МБУ ДО ДШИ «Традиция», поэтому с сентября 2020 года по май 2023 года в школе работала творческая группа, основной задачей которой стал поиск оптимальных путей решения сохранения всех функциональных свойств и направлений деятельности структур, либо возможностей передачи определённых функций другим, «выжившим» структурам в соответствии с вынужденной оптимизацией. Процесс разработки пакета документов и все последующие административно-управленческие решения зависели от нормативно-правовых документов и рекомендаций выше стоящих органов управления образованием.

Все исследования и предложения творческой группы представлялись и рассматривались на Педагогических советах, в случае необходимости – принимались соответствующие решения.

Состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение задач по органам управления, между которыми устанавливаются определенные потоки информации, определяют эффективную структуру, а все протекающие в ней процессы осуществляются своевременно и качественно. Высокий профессионализм, сплоченность коллектива и командный подход, позволили не только эффективно управлять образовательной организацией, её продвижением в период «перемен», но и создавать условия для развития всех направлений деятельности, в т.ч. осваивать и внедрять технологии проектного управления учреждением.

В связи с этим, администрацией МБУ ДО ДШИ «Традиция» разработан план формирования обновлённого пакета локальных актов, соответствующих новым требованиям для новой Программы развития школы.

Документы, являющиеся основой локальной нормативно-правовой базы МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Учредительные, правоустанавливающие и разрешительные документы:

Устав МБУ ДО ДШИ «Традиция» (регистрационный № 1421-осн от 28.08.2015);

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 22Л01 №0002329 (регистрационный № 012 от 06 февраля 2017 года, срок действия – бессрочно); Приложение № 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 22П 01 №0004602 от 06 февраля 2017 г № 012;

Свидетельства о постановке на учёт в налоговом органе и о внесении записей в ЕГРЮЛ;

Свидетельства на право оперативного управления зданиями:

Музыкальный корпус (г.Барнаул, с.Власиха, ул.Мамонтова, 47) от 21.07.2016 22-22-01/033/2009-367;

Детский этнографический музей-мастерская «Лад» (г.Барнаул, с.Власиха, ул.Первомайска, 50) от 21.07.2016 22-22/001-22/001/005/2015-6927/1;

Этнокультурное подразделение «Спутник» (г.Барнаул, ул.Соловьиная, 45/ул. Малиновая, 27) от 21.07.2016 22-22-01/406/2009-561.

Свидетельства на право пользования земельными участками:

Музыкальный корпус (г.Барнаул, с.Власиха, ул.Мамонтова, 47): от 21.07.2016 22-22-01/091/2007-139;

Детский этнографический музей-мастерская «Лад» (г.Барнаул, с.Власиха, ул. Первомайска, 50) от 21.07.2016 22-22-01/153/2013-288;

Этнокультурное подразделение «Спутник» (г.Барнаул, ул.Соловьиная, 45/ул. Малиновая, 27) от 21.07.2016 22-22-01/165/2011-156;

Договоры безвозмездного пользования помещениями в образовательных организациях (всего 10 договоров на 34 помещений в 10 зданиях);

Санитарно-эпидемиологические заключения:

от 14.12.2016 №22.01.10.000.М.000641.12.16, действует бессрочно;

от 23.12.2016 № 22.01.10.000.М.000659.12.16, действует бессрочно.

Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности от 14.12.2016 № 100004.

Образовательная программа МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2020-2025 годы, принята 15.09.2020, приказ №57.

Локальные акты, регламентирующие основную деятельность образовательной организации:

Положения о структурах, составляющих внутреннее образовательное пространство МБУ ДО ДШИ «Традиция»: об отделениях, об Этнокультурном (территориальном) подразделении «Спутник», о профильно-предметных лабораториях, об отделе комплексной безопасности, о службах здоровья и психологического сопровождения, информационно-технического обеспечения образовательного процесса, и т.д.;

Положения о структурах административно-общественного самоуправления: Общее собрание работников, Управляющий, Педагогический, Методический советы, Совет родительской общественности и др.

Локальные акты, регламентирующие управленческие действия и систему контроля – положения: о внутриучрежденческом контроле; об аттестационной комиссии МБУ ДО ДШИ «Традиция»; об основных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и (или) предпрофессиональных) программах; о рабочих дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и (или) предпрофессиональных) программах; об оказании платных образовательных услуг; о профессиональной этике педагогических работников; о конфликтной комиссии по урегулированию споров и др., а так же – Положение о порядке проведения аттестации

заместителей директора, руководителей (заведующих) структурных подразделений (отделов) и кандидатов на должности заместителей директора, руководителей (заведующих) структурных подразделений (отделов) МБУ ДО ДШИ «Традиция», и др.

Локальные акты, регулирующие трудовую деятельность МБУ ДО ДШИ «Традиция»:

Коллективный договор № 223/22 (принят общим собранием трудового коллектива 24.08.2022 г., протокол № 3) с изменениями от 18.11.2022 №322/22;

Правила внутреннего трудового распорядка МБУ ДО ДШИ «Традиция»;

Должностные инструкции работников;

Положения о формировании и распределении фонда оплаты труда МБУ ДО ДШИ «Традиция»; о порядке и условиях выплаты стимулирующих надбавок сотрудникам МБУ ДО ДШИ «Традиция»; об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности работников всех категорий должностей МБУ ДО ДШИ «Традиция»; о премировании сотрудников МБУ ДО ДШИ «Традиция»; об Экспертной комиссии Управляющего совета МБУ ДО ДШИ «Традиция»; о Конфликтной комиссии Управляющего совета, и др.

Локальные акты, регламентирующие организацию охраны труда и техники безопасности: Положения о службе охраны труда, об организации пропускного режима в помещениях и зданиях образовательной организации, о добровольной пожарной дружине и др., должностные инструкции по охране труда, инструкции по охране труда на рабочем месте и по видам деятельности и др.

Локальные акты по работе с учащимися – Правила: Внутреннего распорядка для учащихся, Приёма, зачисления, перевода и отчисления учащихся; Положения: О количестве учащихся в объединениях, их возрастных категориях, численности и продолжительности учебных занятий; О правах и обязанностях учащихся; О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, фондах оценочных средств, промежуточной и итоговой аттестации учащихся; О поощрениях; О режиме занятий учащихся и др.

Территориальная структура МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Музыкальный корпус и администрация МБУ ДО ДШИ «Традиция» располагается по адресу: 656902 г. Барнаул, с. Власиха, ул. Мамонтова, 47, в здании, являющемся памятником историко-культурного наследия.

Мастерские декоративно-прикладного творчества, Детский этнографический музей-мастерская «Лад» МБУ ДО ДШИ «Традиция» находится по адресу: 656902, г. Барнаул, с. Власиха, ул. Первомайская, 50.

Этнокультурное подразделение «Спутник» МБУ ДО ДШИ «Традиция» расположено на территории пригородного микрорайона Спутник по адресу: 656057, г. Барнаул, ул. Соловьиная, 45.

Сеть творческих объединений МБУ ДО ДШИ «Традиция» располагается на базе образовательных организаций пригородной зоны г. Барнаула на основании договоров безвозмездного пользования и Лицензии на право ведения образовательной деятельности в помещениях других муниципальных бюджетных образовательных организаций пригородной зоны и сельских территорий города Барнаула, в том числе - в селе Власиха – МБДОУ «Детский сад № 236»; в посёлке Новомихайловка - МБОУ «ООШ № 109»; в посёлке Лесной – МБОУ «СОШ № 99»; в селе Лебяжьем – МБДОУ «Детский сад № 176»; в посёлке Центральный - МБДОУ «Детский сад № 195»; в микрорайоне Школа садоводов МБДОУ «Детский сад № 211»; в микрорайоне Спутник – МАДОУ «Детский сад № 269»; в микрорайоне Новосиликатный - МБОУ «СОШ № 118», МБДОУ«Детский сад № 161», МБДОУ «Детский сад № 210», МБДОУ «ЦРР «Детский сад № 243».

Юридический адрес МБУ ДО ДШИ «Традиция»: Алтайский край, город Барнаул, село Власиха, улица Мамонтова, 47.

Структура внутреннего образовательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Внутреннее образовательное пространство МБУ ДО ДШИ «Традиция»

представлено двумя отделениями:

Отделение культурологии, являющееся основой образовательной практики школы, представляющим собой систему многоуровневых и многопрофильных объединений, реализующим дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) разноуровневые программы художественной и туристско-краеведческой направленностей на четырёх ступенях обучения, соответствующих определённому возрасту учащихся.

Отделение социокультурных инициатив осуществляет социокультурную функцию, расширяя и развивая этнокультурное пространство школы, реализует краткосрочные и долгосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) разноуровневые и одноуровневые программы деятельности одновозрастных и разновозрастных творческих объединений по интересам художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей, способствует формированию партнёрских отношений с организациями образования и культуры города Барнаула, Алтайского края, других регионов России.

2.1.2. Качество условий организации образовательного процесса в МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МБУ ДО ДШИ «Традиция» выстроена система работы с педагогическим и управленческими кадрами по четырем основным направлениям:

- методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
- повышение квалификации и педагогического мастерства,
- обобщение и популяризация лучшего педагогического опыта,
- информационно-исследовательская деятельность.

Динамика показателей кадрового обеспечения

Показатель		2019	2020	2021	2022	2023
Общая численность		58	45	49	50	47
Высшее образование		48/83%	38/84%	43/88%	44/88%	39/83%
Квалификация	первая	15/26%	17/38%	15/31%	17/34%	19/40%
	высшая	19/33%	16/36%	17/35%	18/36%	16/34%
Средний возраст педагогических работников		44 года	43 года	42 года	41 год	41 год
Доля педагогов до 30 лет		10/17%	7/16%	9/18%	12/24%	11/23%

Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в МБУ ДО ДШИ «Традиция» подкреплено деятельностью Методической службы – системной комплексной структуры, руководство которой осуществляет Методический совет. Руководителем данных структур является заместитель директора по НМР, благодаря этому обеспечивается гибкое и оперативное руководство и координация методической деятельностью в соответствии с уставом и программой развития.

Основными задачами деятельности в данном направлении являются определение приоритетных направлений развития методической деятельности, координация работы педагогического персонала, направленной на развитие образовательного процесса учреждения, организация и осуществление исследовательской деятельности педагогических работников, оказание педагогам дополнительного образования методической помощи, участие в аттестации, подготовка рекомендаций и предложений по совершенствованию и экспертизе программ, проектов, положений, сценариев и других методических материалов, обобщение и распространение передового педагогического опыта, подготовка публикаций и др.

Методическую службу образовательной организации представляют узкие специалисты – методисты), высокопрофессиональные педагогические работники,

имеющие эффективный опыт работы (в соответствии с их включенностью в методическую деятельность). Благодаря скоординированной, качественной и эффективной работе Методической службы, значительно возрос уровень организации семинаров-практикумов, мастер-классов, проводимых педагогическим коллективом учреждения. Если в предыдущие годы педагоги принимали участие в городских и краевых семинарах, то в последние два года педагоги становятся организаторами семинаров-практикумов и мастер-классов в рамках региональных и международных мероприятий. Педагоги делятся опытом не только в области теории изучения того или иного вопроса, но и передают практические профессиональные навыки, необходимые при работе с детьми разного возраста. Расширился и круг аудитории, для которой организуют и проводят семинары и практические занятия педагоги: это и специалисты в области фольклора и этнографии, краеведения, дошкольного образования, руководители учреждений образования и культуры различного уровня.

Организационно-методическая работа с педагогическим коллективом заключается в изучении запросов педагогических работников на оказание адресной помощи в разработке рабочих программ к основным ДООП, в том числе – их корректировку; в формировании фондов оценочных средств; на разработку и корректировку планов работы профессиональных объединений педагогических работников; на разработку и реализацию программ семинаров-практикумов, педагогических мастерских и мастер-классов. Специфика деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция» при реализации ДООП предполагает кропотливую, объёмную работу по формированию учебно-методических комплексов к авторским программам, и в этом огромную роль играет оказание консультативной помощи педагогическим работникам. В процессе обобщения педагогического опыта собрано большое количество материалов, которые успешно распространяются в процессе делового взаимодействия с коллегами города, края, России и зарубежья.

Заседания Методического совета школы посвящены вопросам обновления программно-методического комплекса в связи с работой в навигаторе ПФДО, создания системы самообразования педагогических работников, итогам организации и проведения семинаров-практикумов на базе МБУ ДО ДШИ «Традиция» и НПК в рамках Этнофорумов «Сибирские беседы» (ежегодно).

2.1.3. Качество образования. Реализуемые ДООП и их специфика

Деятельность педагогического коллектива МБУ ДО ДШИ «Традиция» направлена на развитие и реализацию следующих сфер педагогической деятельности в области дополнительного образования детей:

образовательной,

социокультурной,

информационно-методической.

МБУ ДО ДШИ «Традиция» – учреждение не только специфическое, но и самобытное, поэтому основу программно-методического комплекса школы составляют авторские образовательные программы, имеющие рецензии ведущих специалистов в области народной традиционной культуры, педагогики и психологии: 27 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) авторских программы (далее – ДООП) по 4 направленностям: художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной. При этом 52% программ реализуются в рамках комплексно-интегрированной модели культурологического отделения. Возраст учащихся, преимущественно, от 5 до 18 лет.

Реализуемые программы и их специфика отражены в Учебном плане МБУ ДО ДШИ «Традиция».

Динамика результативности освоения учащимися ДООП

Система оценки качества образования и управления, включает в себя контроль, оформление и анализ результатов освоения учащимися ДООП, которые проводились в

соответствии с Положением о системе оценки эффективности деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула.

Анализ выполнения ДООП за последние годы показал, что программы учебного плана выполнены в полном объеме.

Динамика результатов освоения ДООП в таблице:

Отделение культурологии											
2019-2020 (1046 уч-ся)			2020-2021 (1217 уч-ся)			2021-2022 (1263 уч-ся)			2022-2023 (1079 уч-ся)		
Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**
0 чел.	94чел	952чел	0 чел.	85чел	1132чел	0 чел.	114чел	1149 чел	0 чел.	86чел	993чел
0 %	9%	91%	0%	7%	7%	0%	9%	91%	0%	8%	92%
Отделение социокультурных инициатив											
2019-2020 (402 уч-ся)			2020-2021 (364 уч-ся)			2021-2022 (292 уч-ся)			2022-2023 (576 уч-ся)		
Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с низким уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся со средним уровнем освоения ДООП**	**Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП**
4 чел.	84 чел.	314 чел.	7 чел.	44 чел.	277 чел.	3 чел.	61 чел.	228 чел.	0 чел.	109 чел.	467 чел.
1 %	21%	78%	2%	12%	76%	1%	21%	78%	0%	19%	81%

Динамика результативности участия учащихся в фестивалях, конкурсах, выставках, НПК, соревнованиях и т.д.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности являются достижения учащихся – как участие, так и получение призовых мест в фестивалях, конкурсах, выставках, НПК и т.д различного уровня и статуса. За последние годы отмечается положительная динамика и рост призеров и победителей (в % соотношении от общей численности учащихся по муниципальному заданию и ПФДО):

2018-2019: 2118чел-100%					**2019-2020: 1663чел-100 %**					**2020-2021: 1714чел-100%**					**2021-2022: 1595чел-100%**				
участников	**Муниципальный**	**Региональный**	**Федеральный**	**Международный**	**участников**	**Муниципальный**	**Региональный**	**Федеральный**	**Международ.**	**участников**	**Муниципальный**	**Региональный**	**Федеральный**	**Международ.**	**участников**	**Муниципальный**	**Региональный**	**Федеральный**	**Международ.**
2118 чел.	**2118 чел.**	**1984 чел.**	**121 чел.**	**716 чел.**	**1663 чел.**	**1663 чел.**	**1448 чел.**	**463чел.**	**1448 чел.**	**1714 чел.**	**1714 чел.**	**859 чел.**	**73 чел.**	**904 чел**	**1595 чел.**	**1595 чел.**	**845 чел**	**60 чел**	**661 чел**
100%	**100%**	**93.7%**	**5.8%**	**34.7%**	**100%**	**100%**	**87%**	**27.8%**	**100%**	**100%**	**100%**	**50%**	**4,3%**	**52.7%**	**100%**	**100%**	**53%**	**4%**	**41%**

В 2019-2020 учебном году количество участников в фестивалях, конкурсах, выставках, НПК и т.д. значительно уменьшилось. Это связано с рядом непреодолимых обстоятельств. Прежде всего, на снижение показателя повлияла пандемия COVID-19.

Другим немаловажным фактором сложившейся ситуации стал эксперимент по внедрению персонифицированного дополнительного образования, в связи с которым учреждению уменьшили муниципальное задание. Уменьшение основного ученического состава и невозможность в первое время зачислить необходимое количество учащихся на персонифицированные программы значительно повлияло на данный показатель. Тем не менее, не смотря на снижение общей численности участников в 2019-2022 учебном году в последующие годы доля победителей в конкурсах и фестивалях осталась стабильной, а по некоторым категориям превысила предыдущие показатели.

Доступность образования в МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Открытость и доступность образования в МБУ ДО ДШИ «Традиция» обеспечивается наличием необходимых условий.

Количество учащихся с индивидуальными образовательными маршрутами: 57 человек.

«Здоровьесберегающая среда» - в образовательном учреждении создано здоровое психолого-педагогическое пространство. Организация администрацией школы, всем педагогическим коллективом процесса обучения и воспитания, стиль общения субъектов образовательного процесса, санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания, двигательный режим учащихся (обеспечивающийся занятиями детей по ДООП «Русская здрава» и ДООП «Народные подвижные игры» направлены на обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся.

Психолого-педагогическая поддержка: в МБУ ДО ДШИ «Традиция» созданы благоприятные социально-психологических условий для успешной социализации, обучения и психологического развития ребенка в рамках программ дополнительного образования.

Педагог-психолог выступает в роли организационного звена между детьми, их родителями и педагогами. Что необходимо для выявления возможностей, устранению конфликтов, защиты интересов и мнений всех участников образовательного процесса.

Дважды в течение учебного года в учреждении проводится диагностика мотивации обучения, диагностика удовлетворенности образовательным процессом, социально-психологических условий и диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. По результатам мониторинга по запросу проводится психологическое консультирование. В случае необходимости проводится соответствующая коррекционная работа. Помимо вышеназванных работ педагог-психолог выполняет ежегодную диагностику мотивации деятельности, удовлетворенности различными аспектами образовательного процесса, психологического климата трудового коллектива.

В период 2018-2023 годов в учреждении работа велась по следующим направлениям:

помощь педагогам и родителям в решении конфликтных ситуаций с учащимися (в виде участия в индивидуальных беседах, мини-консилиумах и др.);

помощь родителям в решении проблем в воспитании детей и повышение их психолого-педагогической компетентности (в форме: размещения на сайте школы полезной информации, тематических лекций, оформлении стендовой информации и др.);

разработка и проведение занятий или семинаров для педагогов по профилактике профессионального выгорания;

проведение мероприятий по нормализации уровня тревожности;

сопровождение старшеклассников в личностном и профессиональном самоопределении.

Социокультурная деятельность и уровень воспитанности учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Динамика результативности участия учащихся в социокультурных и массовых мероприятиях: (календарно-обрядовый цикл, мероприятия в рамках государственных,

региональных, муниципальных праздников и месячников, традиционные мероприятия, способствующие формированию положительного имиджа школы).

Коллектив МБУ ДО ДШИ «Традиция» выступает инициатором и берёт на себя ответственность за организацию, методическое сопровождение и проведение социокультурных массовых мероприятий различного формата и уровней (праздников, приуроченных к датам народного календарно-обрядового цикла и светского календаря), спортивно-оздоровительных мероприятий (молодецких игр и забав, соревнований по лапте и городкам, историко-патриотической спортивно-оздоровительных игр-реконструкций), детских музеологических школ и др.

Активность участия учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» в социокультурных и массовых мероприятиях стабильна из года в год: в 2019-2020 учебном году в среднем 94% учащихся школы приняли участие в социокультурных и массовых мероприятиях, в 2020-2021учебном году – 85% (дистант из-за COVID-19), в 2021-2022 учебном году – 100% учащихся, в 2022-2023 учебном году – 100 %.

Динамика количества мероприятий, организованных учреждением для учащихся и социума, а также охвата их участников представлена в таблице:

Уровень мероприятия	**Показатели**	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**
Внутришкольный уровень	Кол-во мероприятий	46	45	36	34
	Кол-во участников	2806	663	1714	1595
Муниципальный уровень	Кол-во мероприятий	275	25	14	73
	Кол-во участников	593	1663	1714	1595
Региональный уровень	Кол-во мероприятий	10	9	5	9
	Кол-во участников	1059	1663	1714	964
Международный уровень	Кол-во мероприятий	4	2	3	4
	Кол-во участников	1154	1663	1714	714

2.1.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Специфика деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция» предполагает оснащённость аудиториями (учебными, репетиционными) для занятий по фольклорному исполнительству (песенному, инструментальному, танцевальному), музыкально-теоретическому циклу и мастерскими по различным видам ремёсел и традиционного народного декоративно-прикладного творчества. Обеспеченность образовательного процесса специализированными кабинетами в соответствии со спецификой дополнительных образовательных программ составляет 100% от числа учебных помещений.

В оперативном управлении МБУ ДО ДШИ «Традиция» находятся пять зданий, в трёх из которых непосредственно осуществляется образовательный процесс, остальные используются как подсобные помещения. Помещения и их оборудование соответствуют типу, виду и профилю организации дополнительного образования детей и взрослых, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, в том числе:

здание Музыкального корпуса (с. Власиха, ул. Мамонтова, 47, тел. 8(3852) 31-79-31), где располагается административно-управленческий персонал, кабинеты народной музыки, классы музыкально-теоретических дисциплин и индивидуальных занятий, костюмерная, в том числе:

аудитория для занятий по освоению инструментов устной народной традиции в формате экспозиционно-выставочного интерактивного пространства, включающего в себя экспозицию различных видов традиционных народных инструментов, фотографии и репродукции с изображением инструментов устной народной традиции, не дошедшие до нас в натуральном виде, необходимое оборудование для прослушивания образцов наигрышей, видеооборудование для просмотра видеороликов. Кроме инструментов устной народной традиции в аудитории находится фортепиано. Аудитория является многофункциональным помещением и используется для организации занятий по предметам «инструменты устной народной традиции», «общее фортепиано», «освоение

местных певческих традиций»;

класс музыкально-теоретических дисциплин оборудован необходимыми сменными схемами и таблицами, оказывающими существенную помощь учащимся в освоении вышеназванных учебных курсов. Помещение оснащено аудио-видео-аппаратурой и фортепиано, является многофункциональным помещением, используется для организации занятий и библиотеку открытых фондов;

аудитория для организации групповых занятий (фольклорный танец, ансамблевое пение, репетиции коллективов), выполняющая функцию конференц-зала оборудована необходимой аудио и видеоаппаратурой, оснащено музыкальным инструментом – фортепиано;

аудитория для занятий различными видами устного народного творчества выполняет несколько функций – учебной аудитории для групповых занятий и зала для организации социокультурных мероприятий. Стены аудитории оформлены по образу и подобию оформления интерьера русской сибирской избы (аудитория находится в помещении памятника культурного наследия), оснащена необходимой аудио и видеоаппаратурой, музыкальными инструментами. Все вечёрочные мероприятия внутри творческих объединений школы организуются и проводятся в этой аудитории;

в мансардном этаже располагаются помещения для административно-управленческого аппарата и бухгалтерии;

помещения Детского этнографического музея-мастерской «Лад» (с. Власиха, ул. Первомайская, 50 (первый этаж административного здания), тел. 8(3852)31-02-37). В данном помещении оборудованы музейные выставочные залы, фондохранилище, мастерские декоративно-прикладного творчества и ремёсел, выставочный зал для сменных выставок, костюмерно-реставрационная мастерская, студия звукозаписи и аудитории, выполняющие функции учебных мастерских, в том числе:

гончарная мастерская: в помещении оборудована выставка гончарных изделий, находятся электрические гончарные круги. Для воссоздания интерьера гончарной мастерской в интерьер помещения введены предметы материального наследия из фондов школьного музея. В подсобных помещениях аудитории оборудованы сушильное помещение (здесь же хранится и разрабатывается сырьё), помещение для обжига, оборудованное муфельной печью;

мастерская ремёсел «Веретёнце»: экспозиция музейных предметов материального наследия по разным видам народного декоративно-прикладного творчества и ремёсел – традиционная крестьянская одежда русских старожилов и переселенцев юга западной Сибири, ткацкие станы, образцы традиционного ткачества (пояса и опояски) и плетения на коклюшках, различные вида традиционной народной вышивки (полотенца и рушники). Мастерская оснащена оборудованием для ручного ткачества, козлами, пяльцами и барабанами, необходимыми для организации занятий по освоению техник ткачества, вышивки и плетения на коклюшках. В экспозицию включены «новоделы», изготовленные педагогами и учащимися по образцам, предоставленным научными сотрудниками ГХМАК, на основе описаний архивных материалов и каталогов, фотографии, соответствующие профилю мастерской;

мастерская декоративно-прикладного творчества представляет собой экспозиционно-интерактивное пространство, в котором представлены творческие работы учащихся в различных видах декоративно-прикладного творчества, выполненные с использованием различных материалов и технологий. Мастерская оснащена необходимым оборудованием и инструментами для организации и проведения занятий.

Аудитории, выполняющие функции выставочных музейных залов:

один из основных залов музея-мастерской, в котором представлено реконструированное музейное пространство в виде традиционной русской избы, воссозданной на основе материалов экспедиций педагогов и обучающихся школы по Алтайскому краю. В данном помещении проводятся интерактивные интегрированные занятия, социокультурные мероприятия и комплексные экскурсии;

аудитория, реконструированная на основе воссоздания интерьера одной из частей

более позднего традиционного русского жилища – горницы. Помещение многофункционально, используется в формате выставочного зала с соответствующей экспозицией и как мастерская женских рукоделий и ремёсел, где изучаются основы лоскутного шитья, вышивки, бисероплетения, традиционная тряпичная игрушка и др. Аудитория имеет сообщающийся проход с «Избой», и, в случае необходимости, эти помещения могут использоваться как комплексное и интегративное пространство в процессе проведения социокультурных мероприятий, музеологических школ, комплексных интерактивных экскурсий.

Конференц-зал зал Детского этнографического музея-мастерской используется как многофункциональное помещение - для занятий, различного рода заседаний и круглых столов, выставок. Помещение зала сообщается со студией звукозаписи посредством специально оборудованного проёма. Данные условия создают дополнительные возможности при озвучивании и освещении социокультурных мероприятий. Студия звукозаписи оборудована звукозаписывающей и озвучивающей аппаратурой в соответствии со стандартами, принятыми в данном виде деятельности.

Концертный зал МБУ ДО ДШИ «Традиция» находится в здании Детского этнографического музея-мастерской, оборудован звуковой аппаратурой и мультимедийными средствами. В зависимости от направленности мероприятия, организуемого и проводимого в зале, используются различные виды декорирования интерьера;

Помещение Этнокультурного подразделения Спутник (ул. Соловьиная, 45 (микрорайон Спутник), тел.8(3852)38-50-46).

Помещение располагает аудиториями для занятий фольклорных ансамблей, мастерских декоративно-прикладного творчества, классами музыкально-теоретических дисциплин и индивидуальных занятий.

Выше уже отмечалось, что творческие объединения МБУ ДО ДШИ «Традиция», реализующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, работают на базе образовательных учреждений преимущественно сельских территорий пригородной зоны г. Барнаула (11 образовательных учреждений, в них 34 учебных помещения - музыкальных залов, классов и т.д.). Все помещения оснащены в соответствии с требованиями к ведению образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей и взрослых, соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

В двух подсобных помещениях, расположенных на территории Детского этнографического музея-мастерской «Лад» МБУ ДО ДШИ «Традиция» (с. Власиха, ул. Первомайская, 50) находятся складские помещения для хранения крупногабаритного выставочного оборудования и сценических декораций, хозяйственного инвентаря, для стоянки школьного микроавтобуса.

Для осуществления образовательной деятельности в МБУ ДО ДШИ «Традиция» используются музыкальные инструменты, в том числе – устной народной традиции; звуко-техническое (звуко-записывающее и звуко-производящее) оборудование; выставочное оборудование; технические средства обучения (музыкальные центры, телевизоры); мультимедийные средства и оргтехника, специальное оборудование гончарной мастерской (гончарные круги, муфельная печь), мастерской ремёсел – (кросна барабаны, пяльца); костюмы в ассортименте, сменные комплекты для одежды сцены и ткань для оформления выставочных экспозиций и прочее.

2.2. Результаты реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 гг.

Коллектив МБУ ДО ДШИ «Традиция» в 2018-2023 гг. строил свою работу в соответствии с общими задачами развития системы дополнительного образования детей в городе Барнауле, Программой развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 гг.

Целью Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 гг. являлось становление МБУ ДО ДШИ «Традиция» как этноресурсной площадки по формированию этнокультурной среды для детей и молодежи на уровне региона и сопредельных территорий.

В рамках реализации цели и задач Программы развития на 2018-2023 гг, коллективом МБУ ДО ДШИ «Традиция» были созданы оптимальные условия, способствующие интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности каждого учащегося, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья учащихся путем обновления структуры и содержания образования, а также развитие сформированного образовательного сообщества, включающего в себя учащихся, родителей, педагогов, общественности объединенных общими целями задачами интересами, сотрудничеством и сотворчеством.

Содержание образования и применяемые технологии способствовали развитию образовательного процесса. Уровень успешности реализации Программы развития на 2018-2023 гг. определялся по динамике и степени близости к её оптимальным показателям.

Показатели и индикаторы реализации Программы развития на 2018-2923 гг.	**Результаты**
Обеспечение качественного дополнительного образования детей через внедрение федеральных требований к образовательных программам, расширение спектра программ дополнительного образования детей, пересмотр содержания, совершенствование форм работы по различным направлениям дополнительногообразования детей	● Обновлено 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм ● Проведена экспертиза 100%дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающих программ ● Сертифицировано 100% программ, реализуемых в рамках проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» (ПФДО)
Совершенствование нормативно-правовой базы МБУ ДО ДШИ «Традиция»	● Обновлено более 40 локальных актов
Разработка и внедрение новых форм и критериев оценки качества и результативности дополнительного образования МБУ ДО ДШИ «Традиция»	● Откорректирована модель внутренней системы оценки эффективности и качества деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция»; ● Проведено более 20 мероприятий по распространению педагогического опыта на различных уровнях: стажёрские практики в рамках реализации проекта РИП, семинары, педагогические практики, в том числе мероприятия в области наставничества.
Повышение квалификации 100% педагогических и руководящих кадров для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	● Реализованы мероприятия по внедрению профессионального стандарта по должностям: «Педагог дополнительного образования», «Концертмейстер», «Методист»; ● Проведено более 50 обучающих мероприятий для педагогических работников; ● Охват педагогических работников, участвующих в мероприятиях по повышению квалификации 100%

100% оснащение зданий и помещений МБУ ДО ДШИ «Традиция» в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений (с учетом собственных ресурсов)	● Здания и помещения МБУ ДО ДШИ «Традиция» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Обеспеченность образовательного процесса специализированными аудиториями, залами, мастерскими в соответствии со спецификой реализации ДООП составляет 100% от числа учебных помещений.
Стабильность контингента учащихся и сети детских творческих объединений этнохудожественного и краеведческого направлений	● На базе МБУ ДО ДШИ «Традиция проводится Международный этнофорум, Международный этнофестиваль, конкурсы и соревнования муниципального и межрегионального уровня; ● К концу 2023 года показатель социокультурных мероприятий превысил более 120 в год; ● 100% учащихся становятся участниками мероприятий.

Обобщенные итоги реализации выше названного документа в соответствии с целевыми индикаторами и показателями представлены в таблице 1.

Таблица1. Результаты реализации Программы развития 2018-2023гг

Показатели и индикаторы реализации Программы	**Результаты реализации Программы**
Численность детей, охваченных дополни -тельными общеобразовательными (общеразвивающими) программами и проектами МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Количественный состав учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» стабилен, соответствует показателям доведённым образовательной организации показателям (на конец 2023 года:1573 человека, в том числе по муниципальному заданию 1448 чел., по ПФДО – 125чел.)
Доля детей, демонстрирующих оптимальный и допустимый уровни освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к общему количеству учащихся (%)	97-98%
Уровень удовлетворённости образовательными услугами МБУ ДО ДШИ «Традиция» учащихся и родительской общественности (%)	95-96%
Доля детей, включенных в проектно-исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся (%)	24,4% (384 человека)
Доля детей, участвующих в социокультурных (массовых) мероприятиях, кобщему количеству учащихся (%)	100%
Доля детей, являющихся участниками конкурсов, фестивалей, выставок, НПК, музеологических школ, мастер-классов, других форм, к общему количеству учащихся (%)	100%
Доля победителей, лауреатов и дипломантов различных степеней конкурсов, фестивалей, выставок, НПК, к общему количеству учащихся (%)	100% (1573 человека)
Доля выпускников, выбравших дальнейшее профессиональное развитие по направлениям деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция», к общему количеству выпустившихся учащихся (%)	28% (8 человек из 29 выпускников)
Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе к общему количеству педагогов дополнительного образования (%)	100%
Доля обновлённых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающых) программ к общему количеству дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (%)	100% (15 основных программ, 27 ДООП учебных курсов)
Доля педагогических работников, участвующих в НПК, семинарах-практикумах, педагогических мастерских, мастер-классах, к общему количеству педагогических	100%

работников (%)	
Количество заключённых договоров социального партнёрства, отражающих развитие социокультурных партнёрских связей с организациями образования, культуры, спорта, молодежной политики, некоммерческих организацийгорода, края, России	25 договоров

Успешную работу коллектива МБУ ДО ДШИ «Традиция» в рамках реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» 2018-2023гг. демонстрируют следующие достижения:

1. Победа в конкурсе Региональных инновационных площадок (РИП) и присвоение образовательной организации статуса Региональной инновационной площадки по теме: «Многоуровневая модель сетевой организации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования» (2020 год).
2. Совершенствование организационно-методического сопровождения в рамках РИП.
3. Положительная динамика достижений педагогических работников и формирование системы наставничества.
4. Положительная динамика достижений учащихся в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня.
5. Частичное обновление материально-технического базы и оснащенности оборудованием, музыкальными инструментами аудиторий, залов, мастерских МБУ ДО ДШИ «Традиция».
6. Оптимизация образовательного процесса за счет внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (исключение из муниципального задания школы 22,3 % бюджетных средств и их передача на муниципальный уровень реализации проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования в городе Барнауле».

Разработанная и апробированная в ходе реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 годы система управления качеством образовательных услуг МБУ ДО ДШИ «Традиция», является достаточно мобильной, в случае необходимости корректируется, дополняется, изменяется и адаптируется к существующим и складывающимся на конкретный момент условиям, работает на основании Положения о системе оценки качества и эффективности деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция».

Эффективность и результативность управления МБУ ДО ДШИ «Традиция» обеспечивается системным, интегративным подходом, основанным на реализации основных принципов образовательной политики школы:

- командообразующей среды;
- преемственности целей, задач и содержания этнокультурного образования на всех его уровнях;
- диалога культур;
- диалектической включенности этнокультурных традиций русских старожилов и переселенцев в региональную составляющую культурологической системы региона, в российскую и мировую культуру;
- культурной преемственности поколений, ориентации на тоталитарное формирование межэтнической толерантности и ценностное отношение к этнической культуре народов, населяющих регион и сопредельные территории;
- гуманизации, как основы в увеличении внимания к личности каждого ребенка, как высшей ценности общества;
- дифференциации и индивидуализации, как основы создания условий для проявления индивидуальных способностей и развития личности каждого ребенка;

- координации - отражения способов деятельности всех субъектов этнокультурного образовательного процесса, направленной на организацию системной, согласованной работы;
- интеграции - усиление универсальности элементов педагогического процесса и гармонизация взаимосвязей между ними с целью их объединения;
- целостности - гармоничное взаимодействие всех элементов этнокультурного образовательного процесса;
- поступательности, как основы сохранения самоценности каждого этапа развития обучающегося, обеспечения возможности перехода и успешного функционирования субъекта образовательного процесса на следующем этапе развития;
- прочности - основы обеспечения закрепления и отработки приобретенных обучающимися знаний, навыков и их применения, и развитие познавательной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность МБУ ДО ДШИ «Традиция» в выше обозначенный период была, в основном, направлена на:

совершенствование содержания и технологий этнокультурного образования и воспитания, путем расширения возможностей дополнительного образования детей, внедрения обновлённых образовательных программ на основе компетентностного подхода, использования моделей непрерывного образования, обеспечивающего каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для развития и дальнейшего профессионального и личностного роста;

привлечение ресурсов эффективных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих оптимальную реализацию инновационных моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

обеспечение качества образования, которое достигается путем развития новых форм и механизмов оценки эффективности деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция» (по всем направлениям) для обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур оценки и контроля качества образовательных услуг;

усовершенствование системы оценки эффективности деятельности школы, направленной на создание механизмов объективного оценивания качества образования на всех уровнях и ступенях образования, что, в конечном счете, позволит обеспечить качество и доступность программ дополнительного образования различной направленности, видов и уровней;

совершенствование экономических механизмов, которое обеспечивается путем использования технологий, способствующих развитию экономической самостоятельности школы для повышения эффективности использования ресурсов образовательной организации;

внедрение, апробацию и развитие новой системной финансово-хозяйственной модели, обеспечивающей многоканальное привлечение и поступление средств на развитие образовательной организации и их эффективное использование.

Одной из основных составляющих системы управления МБУ ДО ДШИ «Традиция» является система внутришкольного контроля, которая реализуется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле в МБУ ДО ДШИ «Традиция» и годовым планом работы. Сформированная система внутришкольного контроля предполагает оценку результативности и эффективности действующей системы управления, в том числе – путём организации и проведения опросов участников образовательного процесса. С целью определения правильного вектора в становлении системы внутриучрежденческого контроля, административно-управленческого стиля в принятии соответствующих управленческих решений и степени их эффективности, ежегодно (в конце учебного года), службой психологического сопровождения, производятся диагностические исследования участников образовательных отношений относительно рассматриваемой в данном абзаце, системы.

Функционирование и развитие системы управления качеством образовательного процесса в МБУ ДО ДШИ «Традиция» обеспечивается путем реализации функций всех управленческих структур управляющей модели, способствующей развитию образовательного пространства школы, как важного условия открытости и привлекательности образовательного учреждения сферы дополнительного образования детей, на профессиональном уровне реализующего самобытные программы этнокультурной направленности.

Эффективность управления в нынешних социально-экономических и жёстких административно-централизованных условиях функционирования образовательной организации и попыток её развития, с одной стороны - обеспечивает условия для повышения ответственности за конечные результаты деятельности административно-управленческого персонала и педагогического коллектива, результативность и прозрачность финансово-хозяйственной деятельности, с другой стороны – негативно влияет на педагогический, творческий процесс (всё возрастающий пакет отчётности - по всем направлениям, уровням, и т.д. и т.п.) отрицательно сказывается на стабильности работы и развитии МБУ ДО ДШИ «Традиция».

За пять лет реализации Программы развития в образовательной организации органами контроля и надзора в сфере образования проведено 26 проверок (информация в описательной части ежегодных отчётов о самообследовании за период с 2018 по 2022 гг. и информация о проверках за 2023 финансовый год).

Успешно и эффективно действующая с 2008 по 2019 годы управляющая организационная модель, объединяющая структурные подразделения школы в 2019-2020 годах претерпела серьёзные изменения (не успев отработать и семи лет) посредством оптимизации в связи с вступлением системы дополнительного образования города Барнаула в проект «Персонифицированное финансирование дополнительного образования». В связи с этим, лаборатории реставрации материальной культуры, этнографии и краеведения и социокультурной деятельности были слиты с лабораторией реконструкции фольклорных традиций и лабораторией этнопедагогики соответственно, а центр информационно-технического обеспечения образовательного процесса, объединяющий организационно-методическую, консалтинговую службы, службу здоровья и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, совсем прекратил своё существование. В связи с этим, деятельность организационно-методической службы, службы здоровья и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, теперь находится в прямом подчинении заместителя директора по научно-методической работе. А две лаборатории объединяют следующие виды деятельности:

лаборатория реконструкции фольклорных традиций (певческих, инструментальных, танцевальных и т.д.; ремёсла, декоративно прикладное творчество и реставрация материальной культуры; сеть музейных объединений, рекреационно-экскурсионная служба, сектор научно-фондовой и экспедиционно-исследовательской работы; лаборатория этнопедагогики (развивающее обучение; физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная направленности программ; сектор музыкально-теоретических дисциплин, отдел досуговой деятельности).

Большое внимание в Программе развития было уделено укреплению престижа и привлекательности педагогической профессии, повышению уровня квалификации педагогических кадров, стимулированию педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Эта деятельность строилась по трем направлениям: обучение педагогических кадров и распространению педагогического опыта. Одним из самых больших достижений в этом направлении стало создание целостной системы работы. Как следствие - активизация педагогического коллектива и выход на качественно новый уровень профессионального мастерства и представления результатов деятельности на различных уровнях: педагогические работники школы

принимают активное участие в международных, всероссийских, городских, районных форумах, конкурсах, научно-практических конференциях, стажёрских практиках и т.д.

В рамках оценки качества образования откорректирована и отработана модель целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования. Поскольку данная модель охватывает практически все направления деятельности учреждения, в течение 5 лет действия программы развития удалось достигнуть значимых результатов в каждой сфере: обновлено более 40 локальных актов, проведена экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в результате которой обновлено 100% программ, реорганизован сайт образовательной организации. Безусловно, много еще предстоит сделать, но сегодня эти результаты позволяют видеть системные изменения в функционировании МБУ ДО ДШИ «Традиция». Опыт работы по данному направлению неоднократно представлялся на различных мероприятиях педагогическими работниками образовательной организации.

Формы представления результатов реализации Программы развития на 2018-2023 гг. для практического применения:

выступления и доклады на родительских собраниях, конференциях, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) учащихся;

организация семинаров для педагогической общественности микрорайона, города и края по различным направлениям деятельности школы;

представление опыта работы на конференциях различного уровня, наставнической практики по основным направлениям работы МБУ ДО ДШИ «Традиция»;

оформление комплекта методических материалов по управлению изменениями, методикам их внедрения в образовательную практику.

Основным итогом развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» за этот период стало достижение высокого качества образования, развитие системы социокультурной деятельности, повышение качества организационно-методического сопровождения образовательного процесса, успешная реализация и популяризация опыта работы в режиме Региональной инновационной площадки «Многоуровневая модель сетевой организации дополнительных общеразвивающих программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования».

Трудности и негативные последствия (риски), ставшие сдерживающими факторами реализации Программы развития на 2018-2023 годы (частично спрогнозированные в Программе)

1. Обеспеченность изменений людскими, временными, материальными, финансовыми ресурсами.

2. Конфликтные ситуации в процессе введения изменений, не связанные с программными положениями, возникшие в процессе внедрения системы ПФДО, что спровоцировало негативную реакцию как в родительской общественности, так и в среде педагогических работников. Понадобились временные и кадровые затраты для минимизации отрицательных воздействий на образовательный процесс в сложившейся ситуации.

3. Недостаточность финансирования для материального стимулирования участников внедрения инновационных процессов.

4. Недостаточность финансирования для развития и обновления материально-технической базы образовательной организации.

Способы коррекции негативных последствий

разъяснительная работа в педагогическом коллективе, в родительском сообществе и социуме о необходимости перемен в условиях модернизации образования;

обучение кадров на курсах повышения квалификации с отрывом от производства;

поиск дополнительных источников финансирования;

последовательность в процессе достижения поставленной цели, наличие проработанного плана действий, направленных на реализацию Программы развития;

участие в конкурсах на предоставление грантов на реализацию проектов Программы развития;

поиск путей компенсации, дополнительных временных затрат: учет загруженности при тарификации, премирование из внебюджетных средств, моральные поощрения и т.д.;

организация мониторинговых процедур с целью предотвращения нежелательных эффектов в процессе реализации Программы развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что представленные результаты и показатели соответствуют цели, задачам и индикаторам Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 годы. В сложнейшей ситуации внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования, когда школе пришлось пойти на оптимизацию всех сфер своей деятельности, вышеизложенные в анализе данные демонстрируют колоссальные мобилизационные возможности коллектива и положительную динамику развития и функционирования образовательной организации. Программа развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 годы реализована в полном объёме. Задачи нацпроекта «Образование» определяют новые ориентиры стратегического развития МБУ ДО ДШИ «Традиция». В этой связи доработки и конкретизации требуют следующие направления: продолжение работы по совершенствованию спектра образовательных услуг в области сетевого взаимодействия, цифровизация образовательного процесса, внедрение современных технологий, усовершенствование материально-технической базы, совершенствование управленческих практик, обновление системы работы с педагогическими кадрами.

2.3. Анализ внутренних факторов развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Факторы развитияОУ	Положительные результаты	Проблемы
Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (ДООП), реализуемые в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	• Согласованная преемственность ДООП по направлениям и направленностям. • Наличие творческих коллективов сустоявшимися традициями, эффективнымипедагогическими практиками. • Наличие воспитательного и развивающегопотенциала в каждой программе. • Востребованность традиционных («проверенных временем») ДООП. • Наличие профориентационных практик в реализации ДООП. • Высокие результаты в организации сетевой формы реализации ДООП, дополненность проработанной нормативно-правовой документацией.	• Сложность реализации индивидуальных образовательных маршрутов вследствие отсутствия необходимого финансирования. • Низкий уровень использования в образовательномпроцессе технологий электронного обучения. • Уменьшение спроса на платные образовательные услуги, падение уровня платёжеспособности населения. • Отказ части родителей (законных представителей) учащихся оформлять сертификаты ПФДО. • Передача части учебных часов из педагогической нагрузки по муниципальному заданию в систему ПФДО (22,3% от муниципального задания)
Результативностьработы МБУ ДО ДШИ «Традиция»	• Высокий уровень образования (результаты освоения ДООП, победы учащихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня). • Презентация эффективного опыта педагогического коллектива МБУ ДО ДШИ «Традиция» на мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней. • Оптимальный уровень организационно-методического сопровождения образовательного процесса МБУ ДО ДШИ «Традиция». • Высокий уровень включенности педагогических работников в мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства. • Отсутствие случаев правонарушений, отсутствие травматизма.	• Низкий уровень мотивации педагогических работников к исследовательской деятельности. • Сложности в оценке результативности качества социокультурных мероприятий
Кадровое обеспечение	• Стабильный высококвалифицированныйпедагогический коллектив. Высокая доля педагогических работников высшей и первой категорий. • Оптимальный уровень взаимодействия педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», навыков работы в команде при решениобразовательных, воспитательных, управленческих задач. • Наличие побед и высоких достижений педагогических	• Недостаточный уровень развития информационно-коммуникативных компетенций педагогических работников для разработки инновационных технологий в рамках реализации программ. • Низкий уровень мотивации педагогических работников на участие в профессиональных конкурсах. • Недостаточное количество опубликованных в изданиях различного уровня методических материалов педагогических

	работников в профессиональных конкурсах.	работников.
Финансово-хозяйственная деятельность	• Изначально финансирование МБУ ДО ДШИ «Традиция» осуществлялось на выполнение Муниципального задания. • С 2020 года часть финансирования с муниципального задания снята и передана на реализацию проекта «Персонифицированное финансирование дополнительного образования» • Используются дополнительные источники финансирования: платные образовательные услуги, внебюджет.	• Нет достаточного количества площадей для организации платных образовательных услуг. • Увеличение нагрузки ответственных лиц в связи с необходимостью ежегодного зачисления детей в систему «Навигатор дополнительного образования» и оформления сертификатов ПФДО
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	• Созданы оптимальные условия для организации образовательной деятельности по 4 направленностям с учетом спецификипрограмм в соответствии с требованиями федеральных нормативно-правовых документов. • Полнота и достаточность материально-технической базы оценивается оптимальными уровнями удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников.	• Недостаточная обеспеченность ИКТ (компьютерной и цифровой техникой) для организации исследовательской деятельности детей и педагогов, развития инновационного потенциала учреждения.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, муниципальными службами и социальными партнерами	• Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами, представителями научных и общественных организаций, различныхобразовательных организаций. • Реализация проекта Региональной инновационной площадки «Многоуровневая модель сетевой реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ этнохудожественного и краеведческого направлений в рамках дополнительного этнокультурного образования под патронажем АИРО им. А.М.Топорова	• Не достаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм. • Увеличение объёма методической работы для всех педагогических работников школы
Информационное пространство МБУ ДО ДШИ «Традиция»	• Наличие информационной среды МБУ ДО ДШИ «Традиция», обеспечивающей поддержку положительного имиджа школы посредством информирования широкой общественности на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях, официальных СМИ и т.д.	• Увеличение нагрузки на ответственных лиц и руководителей структурныхподразделений по предоставлению информации в сети Интернет.

2.4. Анализ внешних факторов развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Внешние факторы, оказывающие влияние наразвитие МБУ ДО ДШИ «Традиция»	**Благоприятные возможности для развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»**	**Проблемы и угрозы для развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»**
Образовательная политика всфере дополнительного образования на Федеральном, региональном и муниципальном уровнях	• Ориентация целей образовательной политики Алтайского края и города Барнаула на обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования; развитие инновационного потенциала общества и доступность качественного образования.	• Недостаточная проработанность министерской нормативно-правовой базы по реализации системы ПФДО, а также индивидуализации дополнительного образования, реализации индивидуальных учебных планов. • Организационные ограничения в развитии экспериментальной деятельности на уровне учреждения. • Материально-финансовые ограничения в развитии инновационной и экспедиционной деятельности на уровне учреждения
Социально-экономические требования к качеству образования.	• Развитие сегодняшнего этапа экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на развитие профессиональных компетенций, талантливой и активной личности.	• Возрастание конкуренции для учреждений, реализующих этнохудожественные ДООП по сравнению с кванториумами и организациями, имеющими серьёзную государственную поддержку .
Специфика и уровень образовательных запросовучащихся и родителей	• Рост потребности родителей в творческом развитии детей раннего возраста. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, реализуемых в рамках ПФДО	• Проблема свободных аудиторий, оборудования в соответствии с СаНПиНами. • Недостаточная активность родителей, учащихся (особенно подростков) в сотрудничестве с ОУ в силу занятости.

2.5. Потенциальные образовательные потребности субъектов образовательного процесса МБУ ДО ДШИ «Традиция»

В соответствии с планом работы внутренней системы оценки эффективности и качества МБУ ДО ДШИ «Традиция», ежегодно проводятся опросы всех субъектов образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала). Результаты опросов позволяют сформировать целостную и сбалансированную систему процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования в школе.

Представители родительской общественности отмечают высокий уровень удовлетворенности услугами, предоставляемыми МБУ ДО ДШИ «Традиция»: 98,7% родителей в целом удовлетворены различными сферами деятельности школы, а также качеством образования ребенка, разнообразием методик, эффективностью работы педагогов.

Образовательные услуги, предоставляемые МБУ ДО ДШИ «Традиция» полностью соответствуют запросам самих учащихся, что подтверждается результатами сопоставления ответов на вопросы, касающихся цели и результата занятий в школе (ниже приведен рейтинг ответов по частоте выбора):

С какой целью ты пришел заниматься в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	**Что дают тебе занятия в МБУ ДО ДШИ «Традиция»**
Узнать новое и интересное (67,4%)	Развиваю свои способности (88%)
Развить свои способности (63%)	Узнаю новое и интересное (80%)
С пользой провести свободное время (71,2%)	С пользой провожу свободное время (73%)
Научиться конкретной деятельности (55%)	Учусь конкретной деятельности (71,2%)
Найти новых друзей (53%)	Нашел новых друзей и общаюсь с ними (69%)

Показателен рейтинг распределения ответов учащихся на вопрос «Что тебе нравится в этом учреждении?» (в таблице приведен рейтинг наиболее популярных ответов):

Место	Вариант ответа	Доля опрошенных в %
1	Личность педагога	81%
2	Интересные занятия	77%
3	Большой выбор направлений деятельности, творческих объединений	56%
4	Меня здесь понимают и ценят как личность	60,3%
5	Стиль взаимоотношений с педагогами, со сверстниками	54,4%

Лидирующая позиция ответа респондентов «личность педагога» не случайна и косвенно подтверждается распределением выбора учащихся обращений в случае возникновения проблем: подавляющее большинство (88%) опрошенных решают их с помощью педагога.

1. Эффективная организация образовательного процесса предполагает также наличие психологически комфортной, творческой атмосферы для всех участников образовательного процесса. Исходя из этого, одним из направлений проводимого исследования было изучение удовлетворенности родителей и учащихся степенью психологического комфорта учащихся на занятиях в МБУ ДО ДШИ «Традиция». 63,3% родителей отмечают, что в МБУ ДО ДШИ «Традиция» созданы условия для проявления творческого потенциала ребенка и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута. Немаловажным показателем комфортной среды является субъективная удовлетворенность учащихся: 85% довольны своими успехами, а значит ощущают себя признанными в выбранном виде деятельности. Кроме того, 55% учащихся отметили, что их понимают и ценят как личность 48% и довольны стилем взаимоотношений с педагогом и сверстниками, то есть психологический комфорт не менее важен и значим, чем конкретный

вид деятельности и достижения.

Среди заметных изменений за последнее время родители выделяют:

- Увеличение возможностей для демонстрации учащимися своих достижений (41,8%)
- Повышение профессионального уровня педагогов (22,6%)
- Создание условий для выявления и развития одаренных детей (19,2%)
- Улучшение материально-технической базы (16,4%)
- Создание условий для детей, оказавшихся втрудной жизненной ситуации (5,6%)

Родители и сами учащиеся удовлетворены учебной нагрузкой, хотя в ответах наблюдается незначительная разница (не влияющая на степень удовлетворенности): 71,6% родителей и 50% учащихся считают нагрузку оптимальной, в то время, как 39,3% учащихся считают свою нагрузку высокой, но вполне оправданной.

2. Важным фактором качества обучения детей в системе дополнительного образования является уровень включенности родителей в образовательный процесс. Более 90 % респондентов-родителей удовлетворены организацией в учреждении сотрудничества с ними: 84% готовы рекомендовать наше учреждение знакомым, друзьям и т.п. (41% родителей сами узнали о МБУ ДО ДШИ «Традиция» от знакомых и соседей), 70% регулярно общаются с педагогом, 99% регулярно посещают мероприятия, проводимые коллективом школы).

3. Опрос родителей и педагогов по актуальным проблемам и перспективам развития учреждения, позволяет сделать выводы о необходимости следующих шагов:

совершенствование форм демонстрации достижений учащихся и отчетных мероприятий творческих объединений МБУ ДО ДШИ «Традиция»;

реализация краткосрочных программ;

совершенствование системы фестивально-конкурсных, социокультурных и досуговых мероприятий;

обновление материально-технической базы в части оборудования мастерских, музыкальных инструментов, костюмов и концертной обуви, концертного зала и т.д.

Подводя итоги исследования можно сделать вывод о том, что организованный в МБУ ДО ДШИ «Традиция»образовательный процесс соответствует запросам и ожиданиям учащихся и их родителей (законных представителей), большинство респондентов, как родителей, так и учащихся удовлетворены качеством образования в школе. Предложенные направления совершенствования работы образовательной организации включены в проекты настоящей Программы развития.

Итогом Проблемного анализа потенциала развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» является вывод, что в настоящее время МБУ ДО ДШИ «Традиция» располагает:

- высококвалифицированным кадровым составом;
- сложившейся системой организационно-методического сопровождения;
- моделью современного этнохудожественного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования.
- широким спектром фестивально-конкурсных, социокультурных и досуговых мероприятий;
- разнообразием дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяющимобеспечить доступность образования;
- развивающейся системой внешних связей.

Вместе с тем, анализ выявил:

- недостаточное использование в образовательном процессе ИКТ и электронных форм обучения;
- не полное использование возможностей официального сайта МБУ ДО ДШИ «Традиция» для интерактивного взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей

(законных представителей);

- недостаточную активизацию социальных инициатив учащихся в МБУ ДО ДШИ «Традиция»;
- отсутствие системы в организации и мотивации педагогических работников к исследовательской деятельности.

По результатам проведенного Проблемного анализа, перед администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации выстраивается ряд задач, выполнение которых обеспечит эффективное функционирование и развитие МБУ ДО ДШИ «Традиция» на период с 2024 по 2028 годы:

- модернизация системы профессионального развития педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», отвечающей требованиям национального проекта «Образование» и требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»;
- совершенствование системы воспитательной работы, как единого этнокультурного пространства - устойчивой эффективной образовательной этнокультурной среды посредством интеграции социокультурной, досуговой, учебной и воспитательной деятельности;
- обеспечение условий для формирования и развития творческих способностей учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых детей и подростков, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения учащихся; социализация и адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- развитие комфортной, безопасной высокотехнологичной инфраструктуры МБУ ДО ДШИ «Традиция», обеспечивающей высокое качество реализации ДООП;
- стимулирование формирования у педагогического состава установки на тесное взаимодействие с семьями учащихся, развитие социального партнерства с семьей, совместного творчества учащихся и их родителей (законных представителей) в деятельности творческих объединений;
- сохранение и развитие традиций, формирование фирменного стиля и укрепление имиджа МБУ ДО ДШИ «Традиция»;
- повышение эффективности управления в учреждении;
- совершенствование и обновление нормативно-правовой документации МБУ ДО ДШИ «Традиция».

3. Концепция развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Программа развития образовательной организации является обязательным локальным актом и в соответствии с действующим федеральным законодательством определяет стратегические направления её развития на среднесрочную перспективу.

Настоящая Программа развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг. «Через прошлое к будущему» (далее – Программа), представляет собой управленческий документ, содержащий паспорт Программы, анализ потенциала развития МБУ ДО ДШИ «Традиция», результаты анализа внешней среды, проблемный анализ потенциала развития, описание Концепции развития, цель и задачи Программы, описание её планируемых результатов реализации, их количественные и качественные показатели; управление развитием образовательной организации в ходе реализации Программы.

Программа является результатом анализа итогов реализации предшествующей Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2018-2023 гг.

В основу разработки Программы положены основные нормативные документы, принятые на разных уровнях и определяющие стратегию в среднесрочной перспективе развития отечественного образования в целом и системы дополнительного образования детей – в частности. Программа отвечает запросам учащихся и родителей (законных представителей) детей, а также направлена на достижение основных целевых показателей развития дополнительного образования в городе Барнауле.

Концепция развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» ориентирована на основные приоритеты развития образования в Алтайском крае в контексте федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Поддержка семей, имеющих детей», «Социальная активность» национального проекта «Образование», Концепций развития дополнительного образования в Российской Федерации и в Алтайском крае:

развитие внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей;

развитие кадрового потенциала образовательной организации для решения перспективных задач;

обеспечение равенства и доступности качественного дополнительного образования и воспитания;

выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей;

самоопределение и социализация детей;

развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;

поддержка инновационной и исследовательской деятельности педагогических работников;

продвижение опыта деятельности образовательной организации.

Теоретическими основаниями для разработки настоящей Концепции Программы развития стали широко используемые в педагогической практике личностно-деятельностный и компетентностный подходы, а также основные тенденции в стратегии развития образования в РФ.

Личностно-деятельностный подход в реализации дополнительного образования подразумевает личностно-ориентированный вектор на персонализацию обучения, усиление роли учащегося, педагога, родителя в конструировании и осуществлении образования;

культуросообразную и духовно-нравственную ориентацию образовательного процесса, отражающую национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональную самобытность и своеобразие;

конструирование и использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция» (интернет, телевидение, СМИ, музеи, архивы и т.д.) - как условие природосообразности и вариативности учебно-воспитательного процесса;

реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс на основе постижения историко-культурного наследия,

вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности учащихся;

деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий развития, учащихся в образовательном пространстве.

Компетентностный подход включает совокупность общих принципов определения образовательных целей, выбора содержания и организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. В данном контексте содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем. Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный опыт. Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро изменяющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей дополнительного образования детей является постановка на первый план задач развития личности учащегося и воспитание гармонично развитой, социально здоровой и ответственной личности.

На основании анализа современных образовательных тенденций, мы пришли к выводу, что ведущая роль отводится направлениям организации образовательной деятельности, имеющим характер следующих целевых установок:

воспитание и развитие самобытных качеств культурнообразованной личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидающей роли и продуктивности учебной и воспитательной деятельности;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, особенных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение учащимися МБУ ДО ДШИ «Традиция» новейших цифровых средств обучения, способов и технологий работы с информационными массивами.

4. Подпрограммы, проекты и проектные модули Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг.

Концепция развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» реализуется по 4 направлениям, которые соответствуют подпрограммам Программы развития. Для организации работы по направлениям используется программно-проектный метод, основанный на комплексном подходе к проектированию в сфере дополнительного образования детей, позволяющий обеспечивать устойчивость, реалистичность и воспроизводимость результатов проектов.

Проект включает систему мероприятий, направленных на достижение цели проекта, индикаторы и показатели результативности, каждый проект имеет закреплённого (назначенного) куратора и проектную группу. Для реализации проекта согласно его целям, задачам и плану реализации, ежегодно составляется, принимается на Педагогическом совете и утверждается директором план работы и практических мероприятий по его реализации. В конце учебного года кураторы проектов докладывают о результатах работы по направлениям, разрабатываются корректировки и вносятся в следующий план.

В программу развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»» входят 4 подпрограммы, 8 проектов*:

1. **<u>Подпрограмма «Образование»</u>**

1.1. Проект «Страна талантов»

Проектные модули:

«Межрегиональный этнофестиваль «Святочные Новогодия на Алтае»;

«Открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций «Масленичный разгуляй»;

Международный детский этнофестиваль «Летние беседы на Алтае»;

Международный этнофорум «Сибирские беседы»;

Этнофестиваль игры и игрушки «Барнаульские тарарушки» (посвящён международному дню рукоделия).

Все проектные модули подпрограммы направлены на расширение образовательных возможностей всех категорий учащихся (с учетом социальных запросов участников образовательного процесса), на создание условий для самореализации, самоопределения, жизненного самоопределения каждого учащегося, развития его способностей, творческого потенциала и талантов.

1.2. Проект «Технологии будущего в этносреде», направлен на обновление содержания дополнительного образования с учетом применения современных образовательных технологий и способствует личностному самоопределению учащихся.

2. **<u>Подпрограмма «Кадровый потенциал»</u>**

2.1. Проект «Пространство развития», направлен на создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства каждого педагога и способствует развитию компетенций XXI века, в том числе с активным использованием современных цифровых технологий.

2.2. Проект «Пространство возможностей», направлен на расширение пространства активного педагогического общения и возможностей профессионального развития педагогических работников посредством обобщения и распространения передового педагогического опыта и участия в конкурсах педагогического мастерства.

2.3. Проект «Преемственность и наставничество», направлен на повышение роли педагогической профессии, её популяризацию, формирование мировоззрения молодого поколения путём создания системы преемственности.

3. **<u>Подпрограмма «Воспитание»</u>**

3.1. Проект «Социальная активность», направлен на формирование социальной активности учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» и ОУ пригородных территорий г. Барнаула через участие в социокультурных, педагогических проектах и прогаммах и добровольческой деятельности.

3.2. Проект «Социокультурные инициативы»

Проектные модули:

«Детский центр казачества «Острожек»;

«Школьный туристский клуб «Большой Алтай»;

«Школьный фольклорный театр»;

«Физкультурный клуб «Русская здрава»;

«Школьный детский этнографический музей-мастерская «Лад»; «Школьный детский музей игры и игрушки «Ладушки»;

«Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Лукоморье»;

«Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Летняя сказка».

Все проектные модули направлены на развитие у всех субъектов образовательного процесса активной позиции, инициативности в сфере социокультурной деятельности, деятельностное участие как в качестве непосредственных организаторов и исполнителей, так и в качестве добровольцев.

4. <u>Подпрограмма «Комфортная среда»</u>

Проект «Доступная и комфортная образовательная среда» направлен на создание оптимальных условий для формирования и развития комфортной, здоровьесберегающей среды в образовательной организации **для всех участников образовательного процесса.**

******При необходимости, в ходе реализации Программы, подпрограммы могут быть дополнены новыми проектами*

5. Цели и задачи Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг.

Цель Программы: Развитие инновационного потенциала МБУ ДО ДШИ «Традиция» за счет консолидации образовательных, воспитательных, социокультурных практик и возможностей системы администрирования и управления образовательной организации; создания оптимальных организационно-методических, психолого-педагогических, кадровых, административно-управленческих, материально-технических условий, содействующих эффективному ценностному, личностному, гражданскому, профессиональному самоопределению учащихся.

5.1. Подпрограмма «Образование»

Цель: Способствование развитию образовательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция как современной этнокультурной образовательной многофукциональной многоуровневой среды с помощью внедрения форм и методов, основанных на лучших педагогических практиках в сфере дополнительного образования детей, внедрение инновационных образовательных технологий, расширение образовательного пространства путём реализации воспитательного компонента в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект «Страна талантов»), с целью обеспечения высокого качества и доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся. Развитие комфортной, безопасной, высокотехнологичной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество функционирования всех направлений деятельности и систем жизнеобеспечения МБУ ДО ДШИ «Традиция».

5.2. Подпрограмма «Кадры».

Цель: Модернизация системы профессионального развития педагогического персонала МБУ ДО ДШИ «Традиция» через формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития и реализацию программ наставничества и непрерывного образования.

5.3. Подпрограмма «Воспитание»

Цель: Способствовать обновлению содержания социокультурной деятельности путём развития социальных инициатив, креативных практик и активности учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» через внедрение новых форм деятельности: школьного фольклорного театра, школьного туристского клуба, школьного центра физкультуры и здоровья, школьных музеев, школьного центра традиционной казачьей культуры, а также развитие образовательного пространства путём организации социокультурных и досуговых практик.

5.4. Подпрограмма «Комфортная среда»

Цель: Обеспечить развитие комфортной, безопасной, высокотехнологичной инфраструктуры, обеспечивающей высокое качество функционирования всех направлений деятельности и систем жизнеобеспечения МБУ ДО ДШИ «Традиция», в том числе - нового этнопространства Детского этнокультурного комплекса под открытым небом «Арт-околица» на прилегающей территории к зданию Детского музея-мастерской «Лад» МБУ ДО ДШИ «Традиция».

Задачи развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»

Задачи организационно-педагогического обеспечения:

- своевременное обновление ДООП;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление учащихся;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психолого-педагогических диагностических комплексовдля выявления одаренных детей;
- усовершенствование системы сопровождения детей с ОВЗ (при наличии);
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренных детей.

Задачи информационной открытости образовательной системы МБУ ДО ДШИ «Традиция»:

- разработка и внедрение в образовательное пространство новых идей и новых проектов;
- реализация механизмов достижения информационной открытости

образовательной организации;

- реализация механизмов по формированию позитивного имиджа МБУ ДО ДШИ «Традиция».

Задачи материально-технического обеспечения:

- реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения Программы;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокоекачество дополнительного образования.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми структурами образовательной системы и персоналом, включенным в реализацию Программы;
- формирование и обучение творческих групп и команд педагогических работников для решения управленческих задач;
- обновление пакета нормативно-правовой документации МБУ ДО ДШИ «Традиция».

6. Механизмы реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг.

6.1. Индикаторы и результаты Программы развития

Индикаторы результативности реализации подпрограмм представлены в информационных картах проектов (см. раздел 7).

Ниже перечислены основные индикаторы результативности Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг. «Через прошлое к будущему»

Индикатор	Базовое значение 2023г	Целевое значение 2028г
Охват учащихся, задействованных в реализации программы проекта «Страна талантов»	50 %	100 %
Рост количества обновленных ДООП с учетом внедрения цифровых образовательных решений	0 %	80 %
Рост количества мероприятий с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций 21 века, раннюю профориентацию учащихся	8	35
Доля учащихся с высоким уровнем освоения ДООП (в т.ч. одаренных детей)	97%	100 %
Реализация индивидуальных маршрутов развития одарённых учащихся (количество)	1%	30%
Рост количества педагогических работников, использующих современные (ИКТ) образовательныетехнологии при реализации ДООП	50 %	80 %
Рост количества мероприятий с презентацией опыта работы по сопровождению педагогических кадров (разного уровня)	4 в год	8 в год
Охват детей, вовлеченных в социокультурную деятельность, в реализацию социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектов, в том числе - в качестве добровольцев	10 %	50 %
Рост уровня удовлетворённости детей и их родителей (законных представителей) комфортным пребыванием и уровнем оказываемых образовательных услуг коллективом образовательной организации	95%	97%

6.2. Управление и отчётность по Программе развития

Оперативное управление Программой осуществляется рабочей группой по развитию МБУ ДО ДШИ «Традиция» под руководством директора на основе Плана практических мероприятий по реализации настоящей Программы, составляемого на каждый текущий учебный год.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на Общем собрании, Педагогических и Управляющих советах МБУ ДО ДШИ «Традиция».

Период реализации Программы – 2024-2028 гг. Этапы реализации Программы:

1 этап «Внедрение» (2024) – внедрение новых проектов, организация работы по направлениям, подготовка инструментария оценки эффективности реализации Программы.

2 этап «Реализация» (2025-2027) – реализация разработанных проектов, мониторинг результативности Программы и ее корректировка.

3 этап «Оценка эффективности» (2028) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Программы.

Программа является управленческим документом, который обеспечивает работников МБУ ДО ДШИ «Традиция» знанием о стратегических и тактических задачах его развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах.

Программа согласуется с работниками МБУ ДО ДШИ «Традиция» на общем собрании трудового коллектива, принимается к реализации на Педагогическом совете.

Организационная схема управления реализацией Программы

Уровень управления	Функция управления	Содержание деятельности
Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»	прогнозирование целеполагание, координация, итоговый контроль, стимулирование, обеспечение финансирования	• определение стратегии развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на основании действующих нормативно-правовых актов, внесение предложений по развитию новых стратегических направлений; • формирование штатного расписания, расстановка кадров; • координация деятельность соответствующих работников по реализации Программы; • определение зоны ответственности заместителей директора при реализации Программы; • привлечение дополнительных источников финансирования реализации Программы; • организация процесса совершенствования нормативно-правовой базы ОУ в соответствии с результатами реализации Программы; • контроль за исполнением Программы по сводным данным, представленным заместителями директора
Заместители директора	Планирование, координация, регулирование, промежуточный контроль по направлению, оценивание	• распределение задач между непосредственными исполнителями • формирование в рамках зоны ответственности поручения пед.работникам и внесение директору на утверждение; • организация собеседований с сотрудниками на этапе исполнения последними поручений; • контроль исполнения поручений и предоставление директору сводного отчета по своему направлению деятельности; • внесение директору предложений об усовершенствовании Программы.

Методисты	Планирование, организация исполнения, мотивация, регулирование, текущий контроль, оценивание	• контроль выполнения поставленных задач; • ведение документации по реализации Программы по направлению; • формирование предложений по корректировке перечня материально-технического оснащения с учетом развития технологий; • участие в совершенствовании Программы.
Педагоги дополнительного образования	Целеполагание, проектирование, планирование, организация, текущий контроль	• проектирование и реализация ДООП; • разработка и реализация проектов подпрограмм Программы развития
Общее собрание работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Согласование	• Согласовывает Программу, а также вносимые в нее изменения; • Принимает сводные отчеты директора об исполнении Программы.
Педагогическийсовет	Рассмотрение и принятие	• Принимает Программу, а также вносимые в нее изменения; • Рассматривает стратегию совершенствования Программы; • Принимает сводные отчеты директора об исполнении Программы.
Административные совещания МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Аналитическая, прогностическая, оценочная Оснащение, стимулирование	• проводит необходимые исследования, анализ их результатов; • в пределах полномочий участвует в организации материально-технического оснащения ОП, усовершенствовании Программы в соответствующей части • в пределах полномочий участвует в стимулировании работников с учетом участия последних в реализации и усовершенствовании Программы.
Совет родительской общественности	Согласование	• согласовывает Программу, а также вносимые в нее изменения; • участие в совершенствовании Программы.

Формы и сроки отчётности о реализации Программы

Форма отчетности	Сроки	организаторы	Ответственные
1 этап «Внедрение» (2024)			
Педагогический совет «Первые итоги и перспективы работы по Программе развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг. «Через прошлое к будущему»	Июнь 2024	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Отчет об итогах мониторинга по подпрограмме «Кадровый потенциал»	Август 2024	Педагогический совет	Зам по НПР, председатель МС
Педагогический совет «Стратегия развития МБУ ДО ДШИ «Традиция». Презентация проектов Программы развития «Через прошлое к будущему»	Август 2024	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Представление блока «Информационно-методическое сопровождение проектов Программы развития»	Ноябрь 2024	Педагогический совет	Заместитель директора по НМР
2 этап «Реализация» (2025-2027 уч.год)			
Отчет на заседании административного совещания «Деятельность по реализации подпрограмм и проектов Программы развития»	Май 2025	Администрация	Зам. директора по УВР, Зам.директора по НМР
Отчет «О результатах реализации подпрограммы «Образование»	Декабрь 2025	Педагогический совет	Зам по УВР

Круглый стол «Основные итоги и перспективы работы по Программе развития	Май 2026	Педагогический совет	Директор, Заместители директора
Форсайт-сессия «Стратегия развития МБУ ДО ДШИ «Традиция». Презентация промежуточных результатов реализации проектов Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Август 2026	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция», Заместители директора
Отчет о результатах внедрения современных образовательных Технологий (обновление ДООП, УМК)	Октябрь 2026	Педагогический совет	Заместители директора, методисты
Отчет «О реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» в 2025-2026 учебном году»	Декабрь 2026	Администрация	Заместители директора
Отчет «О результатах реализации подпрограммы «Кадровый потенциал» на заседании педагогического совета	Февраль 2027	Педагогический совет	Куратор подпрограммы «Кадровый потенциал»
Отчет «О реализации Программы в 2026-2027 учебном году»	Май 2027	Администрация	Заместители директора
НПК «Реализация Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028»	Май 2027	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Отчет об итогах мониторинга реализации программы развития за 2025-2027 гг.	Август 2027	Педагогический совет	Заместитель директора по НМР
Семинар «Стратегия развития МБУ ДО ДШИ «Традиция». Основные мероприятия Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» в 2026-2027 учебном году»	Август 2027	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция», Заместители директора
Круглый стол «Перспективы работы по проектам программы развития в 2027-2028 учебном году»	Октябрь 2027	Педагогический совет	Заместители директора, методисты
Отчет на Управляющем совете «Реализация подпрограмм и проектов Программы развития за 2027 г.»	Декабрь 2027	Управляющий совет МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Заместители директора, методисты
Отчет «О результатах реализации подпрограммы «Воспитание» на заседании педагогического совета	Февраль 2028	Педагогический совет	Куратор подпрограммы «Воспитание»
Отчет «О реализации Программы развития в 2027-2028 учебномгоду»	Май 2028	Администрация	Кураторы подпрограмм
Презентация результатов «Реализация Программы развития в 2027-2028 учебном году»	Июнь 2028	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Отчет об итогах мониторинга по Программе развития	Август 2028	Педагогический совет	Заместитель директора, методисты
Стендовая презентация «Стратегия развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» Задачи и перспективыработы МБУ ДО ДШИ «Традиция» в 2028-2029 учебном году»	Август 2028	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция», заместители директора
Отчет о подготовке к аналитическому этапу программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Октябрь 2028	Педагогический совет	Заместители директора, методисты
Предварительный отчет о результативности реализации подпрограмм и проектов Программы и развития за период её реализации	Декабрь 2028	Администрация	Заместители директора
3 этап «Оценка эффективности» (2028)			
Отчет «О подведении итогов реализации программы развития	Февраль 2028	Педагогический совет	Куратор подпрограммы «Воспитание»

Отчет об итогах мониторинга по подпрограмме «Воспитание» на Административном совещании	Март 2028	Администрация	Заместители директора
Отчет «Реализация Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» 2023-2028 на Управляющем совете	Май 2028	Управляющий совет	Директор, Заместители директора
«О реализации Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция». Основные итоги и достижения»	Июнь 2028	Педагогический совет	Заместитель директора по НМР
Педагогический совет «Векторы и точки роста МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Август 2028	Педагогический совет	Директор МБУ ДО ДШИ «Традиция»
Презентация «Новые направления развития»	Декабрь 2028	Педагогический совет	Заместитель директора по НМР

События, мероприятия и проектные модули проектов Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг

Подпрограмма	Проект	Ключевые события, мероприятия, проектные модули	Период
«Образование»	**«Страна талантов»**	Цикл информационно-организационных мероприятий для педагогов по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями (ведение индивидуальных образовательных маршрутов, портфолио учащихся) Диагностика результативности освоения ДООП Конкурсные мероприятия для учащихся разных категорий Публичная презентация достижений учащихся (фестивали, конкурсы, выставки, конференции, концерты, соревнования, дни открытых дверей), в том числе: «Межрегиональный этнофестиваль «Святочные Новогодия на Алтае»; «Открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций «Масленичный разгуляй»; Международный детский этнофестиваль «Летние беседы на Алтае»; Международный этнофорум «Сибирские беседы»; Этнофестиваль игры и игрушки «Барнаульские тарарушки» (посвящён международному дню рукоделия).	Ежегодно, август- сентябрь Ежегодно (сентябрь, декабрь, май) Ежегодно Ежегодно (декабрь-январь) Ежегодно (февраль или март) Ежегодно (июль или август) Ежегодно (октябрь-ноябрь) Ежегодно, ноябрь
	«Технологии будущего в этносреде»	Экспертиза ДООП (для оценки стартового уровня); Мониторинг оценки качества образования; Цикл организационных мероприятий для педагогов по внедрению современных образовательных технологий (в т. ч. с использованием цифровых технологий); Система мероприятий, направленных на формирование компетенций 21 века учащихся (на разных уровнях – творческое объединение, исследовательско-прикладная мастерская, отделение, МБУ ДО ДШИ «Традиция»); Система мероприятий, направленных на раннюю профориентацию учащихся (в рамках ДООП углубленного уровня, лаборатории, МБУ ДО ДШИ «Традиция»); Презентации работ и проектов детей и педагогических работников по заявленной тематике на секциях НПК в рамках Этнофорума; Экспертиза ДООП (для оценки итогового уровня).	Первое полугодие 2024 Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно Ежегодно 2028
«Кадровый потенциал»	**«Пространство развития»**	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»; Система обучающих мероприятий (курсы повышения квалификации, учебно-методические объединения, мастер- классы, лекции, тренинги, семинары различного уровня, в т.ч. с использованием информационных технологий; Система корпоративного обучения на основе мониторинга профессиональных дефицитов; Аттестация на соответствие должности; Аттестация на присвоение категории.	ежегодно ежегодно в течение учебного года, ежегодно в соответствии с графиком в соответствии с графиком

	«Пространство возможностей»	Мониторинг стартовых возможностей педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция» для развития профессионального мастерства и карьерного роста; Конкурсные мероприятия для педагогических работников всех категорий; Комплекс мероприятий по выявлению, обобщению и продвижению эффективных педагогических и управленческих практик педагогического коллектива МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Ежегодно Ежегодно, по графику Ежегодно
	«Преемственность и наставничество»	Мониторинг оценки качества предоставляемых образовательных услуг; Цикл организационных мероприятий для педагогов в области становления системы преемственности и наставничества в МБУ ДО ДШИ «Традиция»; Организация мероприятий для педагогических работников муниципалитета и края (в рамках проведения фестивально-конкурсных мероприятий).	Ежегодно Ежегодно Ежегодно
«Воспитание»	**«Социальная активность»**	Проведение методических объединений стажёрских практик для руководителей детских творческих объединений по темам, раскрывающим особенности проектирования и реализации социокультурных и педагогических проектов; Поиск и привлечение социальных партнёров; Вовлечение в социокультурную деятельность учащихся и их родителей; Проведение для учащихся доброуроков, семинаров, мастер-классов, добровольческих мероприятий, акций, привлечение к участию в проектах; Мониторинг лучших практик и основных затруднений педагогов в организации воспитательной работы.	Ежемесячно Ежегодно Ежегодно Ежемесячно
	«Социокуль-турные инициативы»	Реализация событий проектных модулей: «Детский центр казачества «Острожек»; «Школьный туристский клуб «Большой Алтай»; «Школьный фольклорный театр»; «Физкультурный клуб «Русская здрава»; «Школьный детский этнографический музей-мастерская «Лад»; «Школьный детский музей игры и игрушки «Ладушки»; «Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Лукоморье»; «Пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Летняя сказка». Мероприятия, направленные на презентацию лучшего опыта по реализации воспитательных мероприятий; Комплекс мер, направленный на разработку и презентацию методических материалов по организации воспитательной работы в дополнительном образовании.	Ежегодно, июнь, декабрь Ежегодно, июнь, сентябрь Ежегодно, по графику Ежегодно, январь, февраль, июнь, сентябрь Ежеквартально Ежеквартально Ежегодно, июнь Ежегодно, июнь Ежегодно, в рамках НПК Ежегодно, в течение учебного года

«Комфортная среда»	**«Доступная и комфортная образователь-ная среда»**	Проведение административных совещаний по тематике проекта; Разработка концепции комфортной среды на территории Детского этнографического музея-мастерской «Лад» (с. Власиха, ул. Первомайская, 50) как Детского этнокомплекса «Арт-околица; Реализация 1 очереди проекта Этнокомплекса «Арт-околица»: обустройство фестивальной площадки; Реализация 2 очереди проекта Этнокомплекса «Арт-околица»: обустройство полосы препятствий для разновозрастных детских групп; Реализация 3 очереди проекта Этнокомплекса «Арт-околица»: обустройство площадок для игры в городки и лапту; Реализация 4 очереди проекта Этнокомплекса «Арт-околица»: обустройство фотозон и рекреационных площадок.	В течение года, ежегодно Январь-март 2024 Апрель-октябрь 2024 Апрель-октябрь 2024, 2025 Апрель-октябрь 2025 Апрель-октябрь 2026

7. Паспорта подпрограмм и информационные карты проектов Программы развития МБУ ДО ДШИ «Традиция» на 2024-2028 гг.

7.1. Паспорт подпрограммы «Образование»

Ответственный куратор	**Заместитель директора по НМР Кириченко Лариса Александровна**
Цель	Становление образовательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция» как этнокультурной образовательной могофункциональной, многоуровневой среды с помощью внедрения новых форм, методов обучения, современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования для всех категорий учащихся.
Задачи	●Организация системы мониторинговых исследований качества образования, позволяющей оценить условия для внедрения и использования современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций 21 века и раннюю профориентацию учащихся. ●Реализация системы мероприятий для учащихся и педагогов,способствующих формированию ключевых компетенций учащихся и их ранней профориентации с использованием современных образовательных технологий. ●Развитие эффективной системы выявления, сопровождения, поддержки, развития и оценки способностей и талантов у учащихся разных категорий.
Целевые индикаторы и показатели	●Обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий учащихся. ●Увеличение количества обновленных ДООП (с учетом внедрения цифровых образовательных решений). ●Рост количества педагогических работников, использующих современные образовательные технологии. ●Рост количества мероприятий, направленных на использование современных образовательных технологий, формирование компетенций 21 века, раннюю профориентацию учащихся. ●Обеспечение материально-технического оснащения для реализации ДООП, использующих современные образовательные технологии. ●Наличие инструментов выявления, сопровождения, поддержки, развития и оценки способностей и талантов у учащихся.
Основные направления подпрограммы	●Создание образовательной среды, направленной на внедрение современных образовательных технологий, формирование компетенций 21 века, самоактуализацию исамоопределение учащихся, раннюю профориентацию. ●Создание условий для получения качественного образования разными категориями учащихся. ●Внедрение и реализация проектов «Страна талантов», «Технологии будущего в этносреде»
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	●Проведение мониторинговых исследований качества образования, позволяющих оценить условия для внедрения и использования современных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций 21 века и раннюю профориентацию учащихся. ●Реализация системы мероприятий для учащихся и педагогов, способствующих формированию ключевых компетенций учащихся и их ранней профориентации с использованием современных образовательных технологий (в т.ч. с привлечением образовательных организаций разных типов, культуры, науки, общественных организаций и организаций реального сектора экономики в т.ч. с использованием механизмов сетевого взаимодействия). ●Обновлено содержание ДООП, обеспечивающих доступность дополнительного образования для всех категорий учащихся. ●Разработаны и внедрены инструменты выявления, сопровождения, поддержки, развития и оценки способностей и талантов у учащихся разных категорий. ●В полной мере реализуется проект «Страна талантов» «Технологии будущего в этносреде»,

7.1.1. Информационная карта проекта «Страна талантов», подпрограмма «Образование»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Кириченко Лариса Александровна, заместитель директора по НМР*
Проектная группа	*Нетеса Р.Д., заместитель директора по УВР;* *Непомнящих Е.В., руководитель ЭП «Спутник»;* *Волобуева Н.О., заведующая лабораторией реконструкции фольклорных традиций;* *Шапилова Е.С., заведующая лабораторией этнопедагогики;* *Щербакова О.С., методист, КПН, профессор*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Успех каждого ребенка»*

2. Цель проекта «Страна талантов»: создание условий для развития творческих способностей учащихся всех категорий через участие фестивально-конкурсной деятельности (по итогам полученных знаний и навыков в ходе освоения ДООП)

3. Показатели проекта «Страна талантов»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Доля учащихся, включенных в фестивально-конкурсное движение проекта «Страна талантов», в т.ч.:	накопительным итогом (в %)	60	65	70	75	80	85
1.1.	«Межрегиональный этнофестиваль «Святочные Новогодия на Алтае»	накопительным итогом (в %)	60	65	70	75	80	85
1.2.	«Открытый городской фестиваль-конкурс народных традиций «Масленичный разгуляй»	накопительным итогом (в %)	60	65	70	75	80	85
1.3.	Международный детский этнофестиваль «Летние беседы на Алтае»	накопительным итогом (в %)	5	6	7	8	9	10
1.4.	Международный этнофорум «Сибирские беседы», в том числе: -Международный Фестиваль-конкурс «В гостях у Беседушки»; -Международная выставка-конкурс ремёсел и ДПТ «Берегиня»; -Межрегиональная НПК	накопительным итогом (в %) накопительным итогом (в %) накопительным итогом (в %)	60 60 0,14	65 65 0,21	70 70 0,35	75 75 0,48	80 80 0,48	85 85 0,69
1.5.	Этнофестиваль игры и игрушки «Барнаульские тарарушки» (посвящён международному дню рукоделия).	Накопительным итогом (в %)	60	65	70	75	80	85
2.	Количество фестиваль но-конкурсных меро-приятий, организован –	количество	5	5	5	5	5	5

	ных коллективом МБУ ДО ДШИ «Традиция», включенных в проект «Страна талантов»							
3.	Численность учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция», участников и призёров других фестивалей и конкурсов	накопительным итогом, количество (две цифры)	300/150	330/160	350/165	350/165	350/165	350/165
4.	Численность участников мероприятий программы «Страна талантов» (с учетом всех участников, в том числе из других ОУ, регионов, т.д.	накопительным итогом, количество	950	1050	1150	1250	1350	1400
5.	Численность победителей фестивально-конкурсных мероприятий подпрограмы «Страна талантов» (с учетом всех фестивалей и конкурсов, проводимых в рамках проекта)	накопительным итогом, количество уч-ся, стаем 1 раз	0	250	300	300	300	300
6.	Число мероприятий по презентации эффективного опыта реализации фестивально-конкурсных мероприятий, проводимых МБУ ДО ДШИ «Традиция»	количество	2	2	2	2	2	2

4. Задачи проекта «Страна талантов»: формирование специальных и общеучебных навыков в едином контексте с воспитательной компонентой привития духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

5. Результативность проекта «Страна талантов»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.	Обновлено образовательное пространство МБУ ДО ДШИ «Традиция» - содержание, организационные формы и методы учебно-воспитательной работы для поддержки индивидуальности детей, подростков и создания условий для их ранней профориентации и самоопределения	Обновление инфраструктурных и содержательных возможностей образовательной среды, способствующей реализации задач индивидуально-личностного развития; Создание инфраструктурных и содержательных условий, направленных на наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в области этнохудожественного образования, специальных способностей, независимо от социокультурных факторов жизни.	Количество реализованных конкурсных, фестивальных, выставочных мероприятий и соревнований
2.	Обеспечены равные возможности для удовлетворения потребностей учащихся в различных видах творчества	Развитие способностей, качеств характера, направленных на достижение оптимального уровня образования и художественно-творческой практики	Количество участников конкурсных мероприятий иактивностей в МБУ ДО ДШИ «Традиция»
3.	Осуществляется развитие социального партнерства в рамках фестивально-конкурсного движения	Расширение круга социальных партнеров откроет новые возможности для реализации фестивально-конкурсных, профориентационных проектов и развития детских инициатив.	Количество социальных партнёров МБУ ДО ДШИ «Традиция» по теме проекта
4.	Созданы условия для функционирования механизмов реализации ДООП в сетевой	Внедренные и функционирующие механизмы реализации ДООП в сетевой форме с участием образовательных организаций	Количество учащихся, обучающихся по сетевым ДООП

	форме с участием образовательных организаций разных типов	разных типов позволит предоставить каждому ребенку право выбора в формировании своей образовательной траектории развития.	
5.	Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся включает в себя механизмы учета достижений, выявления признаков одаренности у учащихся, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и оценку результатов сопровождения	количество учащихся с высоким уровнем освоения ДООП; количество учащихся, проявляющих признаки одаренности.

7.1.2. Информационная карта
проекта «Технологии будущего в этносреде», подпрограмма «Образование»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Нетеса Роман Дмитриевич заместитель директора по УВР*
Проектная группа	*Исаева Е.Н., методист* *Кириченко Л.А., заместитель директора по НМР* *Непомнящих Е.В., руководитель ЭП «Спутник»;*
Нацпроект – ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Успех каждого ребенка», «Цифровая школа»*

2. Цель проекта «Технологии будущего в этносреде»: создание образовательной среды, направленной на использование современных образовательных технологий, формирование компетенций 21 века, самоактуализацию и самоопределение учащихся, раннюю профориентацию.

3. Показатели проекта «Технологии будущего в этносреде»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Доля ДООП, использующих в процессе обучения ИКТ	в % от общего числа ДООП	60	65	70	75	80	85
2.	Доля ДООП, содержащих современные образовательные технологии	в % от общего числа ДООП	50	60	70	80	90	100
3	Доля педагогических работников,внедряющих современные образовательные технологии в образовательный процесс	в % от общего числа педагогических работников	10	20	30	40	45	50
4	Численность мероприятий для педагогических работников, способствующих внедрению сов ременныхтехнологий в образовательный процесс	Количество (на период)	2	4	6	8	10	12
5	Численность мероприятий, позволяющих эффективно презентовать опыт внедрения современных образовательных технологий	Количество (на период)	2	3	4	4	4	4
6	Численность мероприятий для учащихся, способствующих формированию и развитию «Компетенций 21 века»	Количество (на период)	10	12	14	16	18	20
7	Численность	Количество	6	7	8	9	10	12

	мероприятий для учащихся, способствующих ранней профессиональной ориентации и самоопределению	(на период)						
8	Доля учащихся, владеющих «Компетенциями 21 века»	в % от общего числа уч-ся	30	35	40	45	50	50
9	Численность социальных партнеров МБУ ДО ДШИ «Традиция» по направлениям проекта	Количество (на период)	11	15	16	17	20	20
10	Доля учащихся, обучающихся по сетевым ДООП	в % от общего числа уч-ся	55	55	60	60	60	60

4. Задачи проекта «Технологии будущего в этносреде»:

4.1. Внедрение к 2028 году инновационных образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися специальных и базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

4.2. Создание к 2028 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Результативность проекта «Технологии будущего в этносреде»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.1.	Внедрены и используются новые методы, методики, стандарты, содержание и технологии обучения и воспитания в рамках реализации ДООП	Использование современных образовательных технологий позволит выйти МБУ ДО ДШИ «Традиция» на новый качественный уровень образования, отвечающий запросам родителей и учащихся. Содержание образовательного процесса напрямую повлияет на мотивационную заинтересованность ребенка к процессу обучения и развития.	● количество педагогических работников, использующих современные образовательные технологии ● доля учащихся, охваченных обновленными ДООП, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки и навыки в области общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности
1.2	В каждой ДООП используются ИКТ	Наличие ИКТ будет способствовать обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности учащихся	● количество ДООП, реализуемых с использованием ИКТ
1.3	Созданы условия для освоения учащимися МБУ ДО ДШИ «Традиция» ДООП, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации	Внедренные и функционирующие механизмы реализации ДООП в сетевой форме с участием образовательных организаций разных типов позволит: запустить в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса; консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами; распространить практику применения современных технологий обучения.	● количество сетевых программ МБУ ДО ДШИ «Традиция» ● количество учащихся, обучающихся по сетевым программам
1.4	Определены уровни овладения базовыми знаниями, умениями	Определённый перечень владения базовыми знаниями, умениями и навыками для	● наличие диагностического

	навыками для учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» в области цифровых компетенций, внесены корректировки в ДООП	учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция» в области цифровых компетенций, позволит: на системном уровне и качественно отнестись к обновлению содержания образовательного процесса, внести необходимые изменения в различные методики; усилить материально-техническую базу.	инструментария оценки предметных, узкоспециальных личностных результатов освоения ДООП ● количество обновленных ДООП
1.5.	Спроектирован системный подход к организации условий и мероприятий для организации предпрофильного обучения, творческого самоопределения учащихся	Системный подход к организации условий и мероприятий для организации предпрофильного обучения и творческого самоопределения позволит сориентироваться учащемуся и родителям в выборе образовательной траектории	● наличие системного подхода ● наличие ДООП продвинутого уровня ● наличие выпускников, поступивших на обучение в профильные ВУЗы и ССУЗы
2.	Обновлены функциональные возможности официального сайта МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Обновление сайта позволит: - актуализировать (с использованием лучших практик и модельных решений) как его информационное наполнение, так и иных информационных систем образовательной организации; - создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей (законных представителей) учащихся.	● статистика посещений официального сайта МБУ ДО ДШИ «Традиция» ● количество участников образовательного процесса, принимающих участие в независимой оценке качества образовательных услуг и условий.

7.2. Паспорт подпрограммы «Кадровый потенциал»

Ответственный куратор	**Заместитель директора по УВР Нетеса Роман Дмитриевич**
Цель	Модернизация системы профессионального развития педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция».
Задачи	● Организация системного мониторинга актуального состояния организационных условий, уровня профессиональных компетенций педагогических работников всех категорий (педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, инструктор по ФК, методисты). ● Реализация системы мероприятий, направленных на непрерывное образование и профессиональное развитие, командообразование, профессиональную коммуникацию и развитие современных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Оценка эффективности реализации мероприятий, корректировка системы профессионального развития.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	● Наличие модели сопровождения профессионального развития, обеспечивающей непрерывное обучение всех категорий педагогических работников. ● Презентация опыта работы по сопровождению кадров, наличие публикаций, методических материалов, опубликованных в различных изданиях. ● Наличие новых форм и внедрение современных технологий (в т.ч. информационных и цифровых технологий) сопровождения педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогических работников.
Основные направления подпрограммы	● Организация непрерывного образования педагогических работников (внешнее и корпоративное обучение, аттестация). ● Диссеминация лучших педагогических и социокультурных практик и эффективного опыта деятельности педагогического коллектива (конкурсы, выступления, публикации, стажёрские практики). ● Разработка и реализация проектов «Пространство развития», «Пространство возможностей», «Преемственность и наставничество»
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	● Сформирована система выявления профессиональных дефицитов, уровня профессиональных компетенций педагогических работников всех категорий (педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, инструктор по ФК, методисты). ● Модернизирована система непрерывного профессионального образования педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», реализующая индивидуальные маршруты профессионального развития и карьерного роста. ● Созданы оптимальные организационно-методические условия для профессионального роста и диссеминации опыта педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Реализованы проекты «Пространство развития», «Пространство возможностей», «Преемственности и наставничество»

7.2.1. Информационная карта
проекта «Пространство развития», подпрограмма «Кадровый потенциал»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Нетеса Роман Дмитриевич заместитель директора по УВР*
Проектная группа	*Волобуева Н.О., заведующая лабораторией реконструкции фольклорных традиций;* *Исаева Е.Н., методист* *Кириченко Л.А., заместитель директора по НМР* *Непомнящих Е.В., заведующий ЭП «Спутник»;* *Шапилова Е.С., заведующая лабораторией этнопедагогики*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Учитель будущего», «Цифровая школа»*

2. Цель проекта «Пространство развития»: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»

3. Показатели проекта «Пространство развития»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства	в %	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая, высшая), в общей численности педагогических работников	в %	75	76	77	78	80	80
3.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	в % от общего количества пед. работников до 35 лет	100	100	100	100	100	100
4.	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	в % от общего кол-ва пед. работников	0	0	0	2	2	2

4. Задачи проекта «Пространство развития»:

4.1. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 75 процентов педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция».

4.2. Создание к 2028 году в МБУ ДО ДШИ «Традиция» современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность

образования всех направленностей и уровней

5. Результативность проекта «Пространство развития»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.1.	Проведение комплексных исследований профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»»	Проведение комплексных исследований профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», направленных на анализ текущего состояния и выявление профессиональных дефицитов.	● наличие инструментария исследования ● количество проведенных исследований ● количество педагогических работников, принявших участие в исследовании
1.2.	Комплексное повышение компетенций управленческой команды МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Комплексное повышение компетенций управленческой команды МБУ ДО ДШИ «Традиция» позволит повысить эффективность финансовой, хозяйственной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений.	● динамика развития компетенций управленческой командой ● количество работников АУП, принявших участие в обучающих мероприятиях ● расчет показателей эффективности деятельности управленческой команды
1.3.	Разработка и внедрение моде- ли профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция» с учетом профессиональных стандартов	Разработана и внедрена модель профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»	● наличие инструментария оценки и фиксации профессиональных компетенций работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», в рамках разработанной модели
2.	Созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по технологиям цифровизации образовательной среды	Созданные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников по технологиям цифровизации образовательной среды позволят обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков педагогических работников в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.	● количество обучающих мероприятий ● количество педагогических работников, принявших участие в обучающих мероприятиях по технологиям цифровизации образования

7.2.2. Информационная карта
проекта «Пространство возможностей», подпрограмма «Кадровый потенциал»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Кириченко Лариса Александровна, заместитель директора по НМР*
Проектная группа	*Нетёса Р.Д., заместитель директора по УВР* *Непомнящих Е.В., заведующий ЭП «Спутник»;*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Учитель будущего», «Цифровая школа»*

2. Цель проекта «Пространство возможностей»: рост профессионального мастерства педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»

3. Показатели проекта «Пространство возможностей»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Численность педперсонала, принявших участие в профессиональных конкурсах	количество	5	5	5	6	6	6
2.	Доля участников профессиональных конкурсов, изменивших карьерный рост в течение трех лет после участия в конкурсе	в % соотношении к общему числу участников ПК	11	11	11	13	13	13
3.	Число сотрудников различных категорий педагогических работников, победивших или ставших призерами, лауреатами конкурсов педагогического или профессионального мастерства различного уровня	в % соотношении к общему числу участников ПК	5	5	5	6	6	6
4.	Количество проведенных мероприятий на базе МБУ ДО ДШИ «Традиция» по обобщению и распространению лучших педагогических практик	количество	6	7	8	9	10	10
5.	Количество мероприятий по обобщению и распространению лучших педагогических практик педработников МБУ ДО ДШИ «Традиция»	количество	8	8	10	10	12	12

4. Задачи проекта «Пространство возможностей»: Развитие системы

профессионального роста педагогических работников.

5. Результативность проекта «Пространство возможностей»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.	Проведение комплексных исследований профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»»	Результаты комплексных исследований профессиональных компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», направленных на анализ текущего состояния и выявление профессиональных дефицитов.	● наличие инструментария исследования ● количество проведенных исследований ● количество педагогических работников, принявших участие в исследованиях
2.	Комплексное повышение компетенцийпедагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Комплексное повышение компетенций педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция» позволитповысить эффективность финансовой, хозяйствен ной, содержательной и организационной деятельности образовательной организации, а также минимизировать издержки за счет эффективных управленческих решений.	● динамика развития компетенций управленческой команды ● количество работни ков управленческого звена, принявших участие в обучающих мероприятиях ● расчет показателей эффективности деятельности управленческой команды

7.2.3. Информационная карта
проекта «Преемственность и наставничество» подпрограмма «Кадровый потенциал»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Кириченко Лариса Александровна, заместитель директора по НМР*
Проектная группа	*Непомнящих Т.И., педагог дополнительного образования;* *Нетёса Р.Д., заместитель директора по УВР;* *Щербакова О.С., методист, к.п.н., профессор.*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Учитель будущего», «Успех каждого ребёнка»*

2. Цель проекта «Преемственность и наставничество»: создание условий для повышения профессиональных компетенций молодых педагогических работников, популяризация и повышение престижа педагогических профессий.

3. Показатели проекта «Преемственность и наставничество»

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Наличие разработанной нормативно-правовой локальной документации, исполнительские документы, исследования, результаты	количество	3	4	4	5	5	5
2.	Численность педагогических работников, включенных в деятельность по проекту	количество	11	13	15	17	18	18
3.	Численность мероприятий по обобщению и распространению практик наставничества, в которыхприняли участие педагогические работники МБУ ДО ДШИ «Традиция»	количество	1	2	2	2	2	2

4. Задачи проекта «Преемственность и наставничество»:

4.1. Становление системы наставничества в образовательной организации и профессиональный рост молодых педагогических работников (до 35 лет),

4.2. Формирование банка данных лучших педагогических практик МБУ ДО ДШИ «Традиция».

5. Результативность проекта «Преемственность и наставничество»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.1.	Сформировано профессиональное сообщество стажёрских пар (по жанровым направленностям деятельности, объединяющее не менее 90 % от общего числа молодых педагогических работников	Формирование профессионального сообщества, в том числе в сети «Интернет», позволит сформировать коммуникационные площадки для обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых более эффективных подходов к решению поставленных задач	● количество педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция», состоящих в профессиональном сообществе

			«Наставничество»
1.2.	Функционирует система выявления и распространения передового педагогического опыта наставников	Трансляция лучших образцов педагогической практики способствует актуализации творческого потенциала в педагогических профессиях, является мощным ресурсом повышения уровня их профессиональных компетенций и формирует положительный имидж МБУ ДО ДШИ «Традиция».	● охват педагогических работников МБУ ДО ДШИ «Традиция»- участников мероприятий по обобщению и распространениюлучших наставнических педагогических практик
2.	Создан банк лучших педагогических практик МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Предполагается систематическое обновление банка лучших педагогическихпрактик с целью распространения широкой педагогической общественности	● наличие информационных материалов по итогам мероприятий по обобщению и распространению лучших педагогических практик

7.3. Паспорт подпрограммы «Воспитание»

Ответственные исполнители	**Заместитель директора по НМР Кириченко Лариса Александровна;** **Заместитель директора по УВР Нетеса Роман Дмитриевич**
Цель	Обновление содержания социокультурной деятельности и воспитательной работы, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере этнохудожественного образования и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента ДООП, поддержке социальной активности учащихся, добровольчества.
Задачи	● Повышение эффективности организации социокультурной деятельности и воспитательной работы в МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Распространение опыта организации социокультурных и досуговых мероприятий, организованных во время каникулярного отдыха обучающихся. ● Расширение государственного и частного партнерства в сфере воспитания и социокультурной деятельности. ● Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. ● Обновление и усиление «воспитательного компонента» в ДООП МБУ ДО ДШИ «Традиция».
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	● Процент обучающихся, принявших участие в социокультурных воспитательных мероприятиях МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Количество образовательных организаций города, вовлеченных в социокультурную, фестивально-конкурсную деятельность школы. ● Наличие новых форм и внедрение современных технологий (в т.ч. информационных и цифровых технологий) в рамках организации этнокультурного воспитательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция». ● Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта участников программы воспитания МБУ ДО ДШИ «Традиция» ● Разработка и внедрение проектных модулей проекта «Социальная активность»: «Детский центр казачества «Околица», «Туристский клуб «Большой Алтай», «Фольклорный театр», «Физкультурный клуб «Русская здрава» и т.д. ● Рост удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) условиями воспитания в МБУ ДО ДШИ «Традиция».
Основные направления подпрограммы	● Реализация проектных модулей проекта «Социальная активность» ● Организационно-методическое сопровождение развития творческой, социальной активности и добровольчества учащихся.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	● Все учащиеся МБУ ДО ДШИ «Традиция» вовлечены в организацию и проведение социокультурных и воспитательных мероприятий. ● Распространение опыта лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления воспитательной деятельности на муниципальном и региональном уровнях. ● Охват учащихся, задействованных в реализацию проектных модулей проекта «Социальная активность» в возрасте от 5 до 18 лет составляет – 90% ● Развивается система социокультурной работы на основе календарно-обрядового цикла.

7.3.1. Информационная карта проекта «Социальная активность», подпрограмма «Воспитание»

1. Основные положения

Кураторы проекта	*Кириченко Лариса Александровна. Заместитель директора по НМР*
Проектная группа	*Нетёса Роман Дмитриевич, заместитель директора по УВР,* *Непомнящих Е.В., руководитель территориального подразделения,* *Горкунова Т.А., педагог дополнительного образования,* *Исаева Е.Н., методист*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Социальная активность», «Успех каждого ребёнка»*

2. Цель проекта «Социальная активность»: создание условий для развития социальной активности учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция», через участие в добровольческой(волонтёрской) деятельности на основе социокультурной и педагогической практики, в том числе на базе других ОУ

3. Показатели проекта «Социальная активность»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в сфере развития деятельности детских добровольческих инициатив	в %	25%	25%	35%	35%	50%	50%
2.	Число образовательных организаций, на базе которых созданы и работают добровольческие и волонтёрские детские объединения (в рамках сетевого взаимодействия)	количество	2	2	2	2	2	2
3.	Число мероприятий по презентации эффективного опыта организационно-методического сопровождения и развития социокультурного добровольчества	количество	1	1	1	1	1	1
4.	Количество разработанных ДООП, методических разработок, презентаций, проектов, публикаций, статей, аудио-, фото-, материалов, буклетов по развитию добровольчества	количество	5	5	8	8	10	10

4. Задачи проекта «Социальная активность»: создание условий для развития системы поддержки детских и подростковых общественных инициатив, и проектов в сфере социокультурного и педагогического добровольчества и волонтерства.

5. Результативность проекта «Социальная активность»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.	Организационно-методическое сопровождение функционирования и развития общественных инициатив и проектов, в том числев сфере добровольчества и волонтёрства	Регистрация и мониторинг на сайте dobro.ru позволит не только отследитьдинамику развития добровольчества, но и создаст равные возможности для поддержки добровольческих отрядов и общественных инициатив, также платформа является коммуникационной площадкой для обмена опытом	● количество реализованных социокультурных и (или) педагогических проектов; ● количество волонтёрских отрядов на базах образовательных учреждений ● количество волонтёров а ОУ
2.	Обеспечение равных возможностей для активизации социальной инициативы ребенка через участие в акциях и проектах различного уровня	Широкий спектр проектов, осуществляемых в РФ, создаётусловия для самореализации детей и подростков, воспитания социально активных граждан общества.	● наличие регистрации в реестре добровольческих организаций
3.	Развитие социального партнерства в рамках организации добровольческой (волонтерской) деятельности	Расширение круга социальных партнеров откроет новые возможности для реализации социальных проектов и инициатив.	● количество социальныхпартнёров
4.	Проведение мероприятий (проектов, акций, агитбригад, слетов,конференций, выездов, конкурсов, фестивалей), направленных на формирование социальной активности и добровольчества.	Разработка и проведение различных мероприятий, посвящённых социальной активности и добровольчеству, позволит лучшераспространить информацию о деятельности волонтёров, тем самым привлечь и обучить большее количество участников.	● наличие методической копилки эффективных практик развития добровольчества и волонтерства ● количество проведённых мероприятий

7.3.2. Информационная карта проекта «Социокультурные инициативы», подпрограмма «Воспитание»

1. Основные положения

Кураторы проекта	*Нетёса Роман Дмитриевич, заместитель директора по УВР,* *Кириченко Лариса Александровна, заместитель директора по НМР*
Проектная группа	*Непомнящих Е.В., руководитель территориального подразделения,* *Волобуева Н.О., заведующая лабораторией реконструкции фольклорных традиций,* *Шапилова Е.С., заведующая лабораторией этнопедагогики,* *Хижняк Е.В., педагог-организатор,* *Исаева Е.Н., методист*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Успех каждого ребёнка», «Социальная активность»*

2. Цель проекта «Социокультурные инициативы»: создание условий для формирования и реализации системы воспитательной работы, качественных социокультурных и досуговых программ и проектов; обновление ДООП путём включения воспитательного компонента в их структуру.

3. Показатели проекта «Социокультурные инициативы»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Число обновлённых ДООП, реализующих воспитательный компонент	в % от общего числа рабочих ДООП	100	100	100	100	100	100
2.	Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в сфере развития детских социокультурных инициатив и креативных индустрий	количество	8	14	22	28	50	50
3.	Число образовательных организаций, на базе которых созданы и работают творческие объединения отделения социокультурных инициатив	количество	12	12	12	12	12	12
4.	Численность участников (учащихся/ педагогов, родителей школы, участников других ОУ) в реализация Проектных модулей подпрограммы, в том числе:	Ко-во (дети+коллектив ДШИ+ родители ДШИ+ участники других ОУ)						
4.1.	Зимний кубок игры «Сильные люди»	количество	120	130	140	150	150	150
4.2.	Городской фестиваль-конкурс «Солдатский	Количество (без зрителей)	350	350	400	400	400	400

	привал»							
4.3.	Комплексное мероприятие «Ладные встречи» в рамках Всероссийской акции «Музейная ночь»	количество	300	350	350	350	350	350
4.4.	Открытый турнир по народной лапте и городкам, посвященный Дню России	количество	100	120	120	120	120	120
4.5.	Летний кубок игры «Сильные люди» и фестиваль, посвящённый Дню России	количество	120	250	300	300	300	300
4.6.	Городской фестиваль семейных традиций и добрососедства, посвящённый Дням города и села	количество	300	300	300	300	300	300
4.7.	Мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья	количество	70	70	70	70	70	70
4.8.	Организация работы и мероприятий в рамках ГОЛДПд «Лукоморье»	количество	60	60	60	60	60	60
4.9.	Организация работы и мероприятий в рамках ГОЛДПд «Летняя сказка»	количество	60	60	60	60	60	60
5.	Доля учащихся МБУ ДО ДШИ «Традиция», принявших участие в обязательных событиях (в данном случае – в Проектных модулях Подпрограммы)	Количество участников и % от общей численности учащихся (в учебный год)	60	100	100	100	100	100
6.	Доля учащихся с высоким уровнем удовлетворенности социокультурными программами и проектами, реализуемыми в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % отобщей численности учащихся	95	96	97	98	99	99
7.	Доля родителей (законных представителей) учащихся, показывающих высокий уровень удовлетворенности социокультурными программами и проектами, реализуемыми коллективом МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % отобщей численности опрошенных	93	94	95	96	97	97
8.	Число мероприятий по презентации эффективного опыта организационно-методического сопровождения и	количество	2	2	2	2	2	2

	развития социокультурной деятельности, социокультурных инициатив и креативных индустрий							

4. Задачи проекта «Социокультурные инициативы»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

5. Результативность проекта «Социальная активность»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.	Обновление образовательного пространства МБУ ДО ДШИ «Традиция» - содержания, организационных форм и методов воспитательной работы для поддержки индивидуальности детей и подростков и создания условий для их творческого и препрофессионального самоопределения	● доступность для всех категорий, учащихся инфраструктурных и содержательных возможностей образовательной среды, способствующих реализации задач индивидуально-личностного развития; создание инфраструктурных и содержательных условий, направленных на наиболее полное удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в области развития творческих способностей и инициатив	● количество реализованных мероприятий и воспитательных событий
2.	Обеспечение равных возможностей для удовлетворения потребностей учащихсяв различных видах творчества	● Поддержка творческих способностей, инициатив, развитие умений творчески мыслить и применять общеучебные и специальные навыки на практике в реализации социокультурных программ и проектов	● количество участников воспитательных мероприятий и активностей в МБУ ДО ДШИ «Традиция»
3.	Развитие социального партнерства в рамках организации воспитательной (социокультурной) деятельности МБУ ДО ДШИ «Традиция»	Расширение круга социальных партнеров откроет новые возможности для реализации социокультурных программ и проектов в области развития детских творческих инициатив	● количество социальных партнёров МБУ ДО ДШИ «Традиция» по направлениям проекта ● количество мероприятий с привлечением социальных партнеров
4.	Организация воспитательных мероприятий (проектов, концертов, выставок, экскурсий, соревнований и т.д.), направленных на развитие творческой активности учащихся и креативных технологий в образовательной организации	Формирование компетенций и личностных качеств учащихся, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению; Накопление значимых достижений и событий, которые сформируют и раскроют индивидуальность каждого учащегося	● наличие методической копилки эффективных практик воспитательной работы ● наличие банка данных креативных инициатив учащихся и реализованных событий
5	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере развития воспитательных практик и креативных индустрий	Участие педагогических работников в социокультурных мероприятиях различного уровня обеспечивает актуализацию их знаний, умений и навыков в сфере воспитания и развития креативных индустрий и дополнительного образования	● количество педагогических работников, эффективно реализующих проекты и события подпрограммы «Воспитание» и активно презентующих свой опыт на различных площадках

7.4. Информационная карта проекта «Комфортная среда», подпрограмма «Воспитание»

1. Основные положения

Куратор проекта	*Хижняк Евгений Викторович, заместитель директора по АХР,*
Проектная группа	*Кириченко Л.А., заместитель директора по НМР;* *Нетёса Р.Д., заместитель директора по УВР;* *Непомнящих Е.В., руководитель территориального подразделения,* *Исаева Е.Н., методист*
Нацпроект - ориентир	*«Образование»*
Федеральные проекты	*«Успех каждого ребёнка», «Социальная активность»*

2. Цель проекта «Комфортная среда»: обеспечение стойкого и качественного развития комфортной, безопасной, высокотехнологичной инфраструктуры, обеспечивающей высокую эффективность функционирования всех направлений деятельности и систем жизнеобеспечения МБУ ДО ДШИ «Традиция».

3. Показатели проекта «Комфортная среда»:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, начало 2024 года	Промежуточные значения				Целевое значение, 2028 год.
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	
1.	Доля учащихся с высоким уровнем удовлетворенности пребыванием в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % от общей численности учащихся	95	96	97	98	99	99
2.	Доля родителей (законных представителей) учащихся, показывающих высокий уровень удовлетворенности условиями обучения и образовательным процессом в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % от общей численности опрошенных	93	94	95	96	97	97
3.	Доля педагогических работников с высоким уровнем удовлетворен ности микроклиматом и условиями работы в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % от общей численности опрошенных	95	96	97	98	99	99
4.	Доля работников из числа УВП и ОП с высоким уровнем удовлетворенности микроклиматом и условиями работы в МБУ ДО ДШИ «Традиция»	в % от общей численности опрошенных	93	94	95	96	97	97
5.	Число мероприятий по презентации эффективного опыта реализации программы «Комфортная среда»	количество	2	2	2	2	2	2

6.	Численность родителей (законных представителей) учащихся, принимающих активное участие в формировании комфортной среды и современной инфраструктуры в ОУ	количество	300	300	300	300	300	300
7.	Объем привлечённых средств направленных на развитие комфортных условий и современной инфраструктуры	Тыс.руб	100	150	200	250	300	300

4. Задачи проекта «Комфортная среда»:

4.1. Оперативное решение актуальных проблем и вопросов по усовершенствованию комфортных условий пребывания детей в зданиях, помещениях и на территориях МБУ ДО ДШИ «Традиция»

4.2. Формирование (планирование, проектирование, реализация) нового этнопространства Детского этнокультурного комплекса под открытым небом «Арт-околица» на прилегающей территории к зданию Детского музея-мастерской «Лад» МБУ ДО ДШИ «Традиция».

5. Результативность проекта «Комфортная среда»:

№ п/п	Наименование задачи, результата	Качественная характеристика результата	Количественная характеристика результата
1.	Обновление инфраструктуры МБУ ДО ДШИ «Традиция» - содержания, организационных	● Комплексный подход к формированию и развитию современной инфраструктуры и комфортной среды в ОУ; ● Создание оптимальных комфортных условий для пребывания детей и посетителей ОУ, соответствие помещений и территорий требованиям СаНПиНов	● количество реализованных мероприятий по проекту
2.	Привлечение внебюджетных средств для формирования и развития современной инфраструктуры и комфортной среды в ОУ	● Реализация грантовых проектов; ● Результаты активной работы с родителями (законными представителями) учащихся по их вовлечению в проекты по развитию инфраструктуры и комфортной среды в ОУ	● количество поданных заявок на гранты по темам проекта ● количество грантов-победителей ● количество родителей учащихся, привлечённых к мероприятиям проекта
3.	Развитие социального партнерства в рамках организации мероприятий по проекту	Расширение круга социальных партнеров	● количество партнёров МБУ ДО ДШИ «Традиция» по направлениям проекта ● количество мероприятий с привлечением социальных партнеров
4.	Организация мероприятий по популяризации модульных проектов Подпрограммы	Повышение имиджа МБУ ДО ДШИ «Традиция» (образовательная, социокультурная деятельность, работа коллектива в целом и т.д.)	● наличие копилки эффективных практик развития комфортной среды в ОУ ● наличие банка данных инфраструктурных проектов развития образовательной среды