Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула»

Принята на заседании
методического совета
от 01.03.2023, протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДШИ
«Традиция»

Л.В. Белькова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2F72553F447966DE855938C1A5E572A8
Владелец: Белькова Лариса Викторовна
Действителен: с 17.02.2023 до 12.05.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Класс предшкольной подготовки «Росток»
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации – 1год
Возраст детей – 6-7 лет

Составитель:
Непомнящих Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Барнаул, 2021

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма «Класс предшкольной подготовки «Росток»
Автор-составитель программы	Непомнящих Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
Рецензент	Дарвиш Олеся Борисовна, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО АлтГПУ, кандидат психологических наук
Организация – исполнитель программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств «Традиция» с. Власиха г. Барнаула
Целевая группа	Учащиеся отделения социокультурных инициатив начального школьного возраста 6-7 лет
Цель программы:	Содействие общему развитию ребенка с акцентом на формированиеспособностей к будущей учебной деятельности
Методологическая основа разработки программы	«Теория деятельности» А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; «Единство обучения и развития, единство эмоционального и интеллектуального начал у ребенка-дошкольника» Л.С. Выготский; «Ведущая роль обучения в развитии способностей ребенка» Л.А. Венгер; «Развитие ребенка в процессе его деятельности» С.Л. Рубинштейн
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Авторская, созданная в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Способ освоения программы	Общекультурный
Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности	Интегрированная по субъектам деятельности (совместная с педагогом), по масштабу деятельности (внутреннего и внешнего сотрудничества), по содержанию – комплексная
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий, интерактивный
Краткое содержание программы	Дополнительная общеобразовательная

	общеразвивающая программа «Класс предшкольной подготовки «Росток» разработана для реализации в условиях МБУ ДО «Детская школа искусств «Традиция». Образовательный процесс в классе предшкольной подготовки «Росток» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития ребенка, способствующих его общему развитию. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться ему станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие. Программа опирается на базовые знания, умения, навыки, компетенции, приобретённые детьми в дошкольном учреждении и в семье. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования.

Пояснительная записка

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиямвнешней среды. А детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Переход от дошкольного детства к школьному –один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, педагогов) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Особенно это актуально вэтнокультурном подразделении «Спутник» МБУ ДО «Детская школа искусств «Традиция»», где нет общеобразовательного учреждения, поэтому в помощь родителям организована реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Класс предшкольной подготовки «Росток» (далее – ДООП), имеющейсоциально-гуманитарную направленность,

Образовательный процесс класса предшкольной подготовки «Росток» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

ДООП разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Протокол совещания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11, в редакции от 19.09.2017 № 66(7) «Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Приказ Администрации Алтайского края от 23.06.2015 № 1161 «О реализации решений Совета Администрации Алтайского края по вопросу развития системы дополнительного образования детей Алтайского края от 28.05.2015»;

Устав МБУ ДО ДШИ «Традиция»;

Локальные акты МБУ ДО ДШИ «Традиция».

В программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного, возрастного и индивидуального подходов. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы – способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);

развитие устной речи;

знакомство с буквами русского алфавита;

подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;

формирование элементарных арифметических и геометрических представлений;

развитие мелкой моторики рук;

социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в общеобразовательной школе.

Программа состоит из 2 модулей:

модуль 1. Учебный курс «Математические ступеньки»;

модуль 2. Учебный курс «Абвгдей-ка».

По каждому модулю программы недельная учебная нагрузка составляет 2 часа, следовательно, ребенок обучается по программе 2 раза в неделю по 2 часа. Один академический час для детей этого возраста составляет 30 минут.

На занятиях используются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности, как познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Занятия начинаются с момента комплектования группы на основании договора с родителями и приказа учреждения.

В результате освоения учебных модулей программы у детей развивается память, внимание, логическое мышление, мелкая моторика рук. Они становятся более коммуникабельными, соответственно, им легче будет адаптироваться в качестве ученика общеобразовательной организации.

В результате, по окончанию усвоения программы, учащийся обретет следующее:

готовность к обучению в школе: умеет учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

опыт мотивированного участия в конкурсах и проектах;

основы коммуникативной культуры, доброжелательности (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любознательность, интерес к познанию окружающего мира;

уважение и принятие ценности семьи и общества;

умение действовать самостоятельно, принимать решения;

навыки здорового и безопасного образа жизни для себя иокружающих.

Срок и объем освоения программы:

1 год– 144 часа, из них: «Стартовый уровень» - 1 год, 144 часа.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: одновозрастные группы учащихся.

Стартовый уровень
Цель – постепенная, «щадящая» социальная адаптация ребенка-дошкольника в качестве будущего первоклассника общеобразовательной школы
Результаты:

Стартовый уровень
- проявление интереса к знаниям; - активность, сознательность в процессе освоения программы; - психологическая комфортность, отсутствие стресса при упоминании будущей школьной жизни

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.06.2023 по 31.08.2023
Даты начала и окончания учебного года	с 05.09.2022 по 19.05.2023
Сроки промежуточной аттестации	13-17.12.2022, 16-19.05.2023

Учебный план

Наименование занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в год
Модуль 1. «Математические ступеньки»	2	72
Модуль 2. «Абвгдей-ка»	2	72

Учебно-тематические планы

Модуль 1. «Математические ступеньки»

№ занятия	Тема занятия	Часов всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
I.	**Свойства предметов**	**13**	**4**	**9**	
1, 2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	2	1	1	практическое задание
3, 4	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	2	1	1	практическое задание
5, 6	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	2	1	1	практическое задание
7	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1		1	практическое задание
8	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1		1	практическое задание
9	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1		1	практическое задание
10	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1		1	практическое задание
11	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…).	1		1	практическое задание

12, 13	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	2	1	1	открытое занятие
II.	**Ориентирование в пространстве**	**6**	**2**	**4**	
14	Пространственные отношения: на, над, под.	1		1	практическое задание
15	Пространственные отношения: справа.	1		1	практическое задание
16	Пространственные отношения: слева.	1		1	практическое задание
17	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	1		практическое задание
18, 19	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	2	1	1	открытое занятие
III.	**Количество и счет**	**34**	**5**	**29**	
20, 21	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2	1	1	практическое задание
22	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1		1	практическое задание
23	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1		1	практическое задание
24	Число 2 и цифра 2. Пара.	1		1	практическое задание
25, 26	Формирование представлений о точке и линии.	2	1	1	практическое задание
27, 28	Представления об отрезке, прямой, луче.	2	1	1	практическое задание
29	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1		1	практическое задание
30	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1		1	практическое задание
31	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1		1	практическое задание

32	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1		1	практическое задание
33, 34	Формирование представлений об углах и видах углов.	2	1	1	практическое задание
35	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1		1	практическое задание
36	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1		1	практическое задание
37	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1		1	практическое задание
38	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1		1	практическое задание
39	Обозначение отношений: больше – меньше.	1		1	практическое задание
40	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1		1	практическое задание
41, 42	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	2	1	1	практическое задание
43	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1		1	практическое задание
44	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1		1	практическое задание
45	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1		1	практическое задание
46	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1		1	практическое задание
47	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1		1	практическое задание
48	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1		1	практическое задание
49	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1		1	практическое задание

50	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1		1	практическое задание
51	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1		1	практическое задание
52	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1		1	практическое задание
53	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1		1	открытое занятие
IV.	**Величина**	**16**	**1**	**15**	
54	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	1		практическое задание
55	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1		1	практическое задание
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1		1	практическое задание
57	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1		1	практическое задание
58	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1		1	практическое задание
59	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1		1	практическое задание
60	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1		1	практическое задание
61	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1		1	практическое задание

62	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1		1	практическое задание
63	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1		1	практическое задание
64	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1		1	практическое задание
65	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1		1	практическое задание
66	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1		1	практическое задание
67	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1		1	практическое задание
68	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1		1	практическое задание
69	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1		1	открытое занятие
V.	**Геометрические фигуры**	**3**	**1**	**2**	
70,71	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	2	1	1	практическое задание
72	Конструирование фигур из палочек.	1		11	открытое занятие
	Итого:	**72**	**11**	**61**	

Модуль 2. Учебный курс «Абвгдей-ка»

№ занятия	Тема занятия	Часов всего	теория	практика	Формы аттестации/ контроля
I.	**Учимся родному языку**	**24**	**12**	**12**	
1, 2	Речь	2	1	1	практическое задание
3, 4	Слово	2	1	1	практическое задание
5, 6	Звуки	2	1	1	практическое задание

7, 8	Звуки речи	2	1	1	практическое задание
9, 10	Гласные звуки	2	1	1	практическое задание
11, 12	Согласные звуки: твёрдые, мягкие.	2	1	1	практическое задание
13, 14	Слоги.	2	1	1	практическое задание
15, 16	Ударение.	2	1	1	практическое задание
17, 18	Повторение: звуки речи	2	1	1	практическое задание
19, 20	Звуки: гласные, согласные (твердые, мягкие)	2	1	1	практическое задание
21, 22	Ударные слоги	2	1	1	практическое задание
23, 24	Повторение	2	1	1	открытое занятие
II.	**Гласные буквы родного языка**	**11**	**0**	**11**	
25	Буква Аа	1		1	практическое задание
26	Буква Яя	1		1	практическое задание
27	Буква Оо	1		1	практическое задание
28	Буква Ёё	1		1	практическое задание
29	Буква Уу	1		1	практическое задание
30	Буква Юю	1		1	практическое задание
31	Буква Ээ	1		1	практическое задание
32	Буква Ее	1		1	практическое задание
33	Буква Ии	1		1	практическое задание
34	Буква ы	1		1	практическое задание
35	Гласные звуки и буквы гласных(повторение)	1		1	открытое занятие
III.	**Согласные буквы родного языка**	**37**	**0**	**37**	

36, 37	Буква Мм	2		2	практическое задание
38, 39	Буква Нн	2		2	практическое задание
40, 41	Буква Рр	2		2	практическое задание
42, 43	Буква Лл	2		2	практическое задание
44, 45	Буква Гг	2		2	практическое задание
46, 47	Буква Кк	2		2	практическое задание
48, 49	Буква Зз	2		2	практическое задание
50, 51	Буква Сс	2		2	практическое задание
52, 53	Буква Дд	2		2	практическое задание
54, 55	Буква Тт	2		2	практическое задание
56, 57	Буква Бб	2		2	практическое задание
58, 59	Буква Пп	2		2	практическое задание
60, 61	Буква Вв	2		2	практическое задание
62, 63	Буква Фф	2		2	практическое задание
64, 65	Буква Жж	2		2	практическое задание
66, 67	Буква Шш	2		2	практическое задание
68	Буква Цц	1		1	практическое задание
69	Буква Чч	1		1	практическое задание
70	Буква Щщ	1		1	практическое задание
71	Буква Хх	1		1	практическое задание
72	Буква Йй, Буква ь,ъ	1		1	открытое занятие
	Итого:	**72**	**12**	**60**	

4.

Содержание программы

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программа соответствует принципам и задачам современного образования дошкольников: формирование математических и грамматических представлений осуществляется в интеграции пяти образовательных областей ФГОС ДО.

Темы программы отражаются в подборе учебно-игровых заданий (стихи, физкультминутки, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.). Такой подход дает большие возможности для формирования грамматических понятий и представлений, развития математических способностей.

Таким образом, работа по данной программе:

задает содержание грамматического и математического развития детей 6-7 лет на современном этапе обучения;

формирует предпосылки к учебной деятельности;

обеспечивает необходимый уровень развития у детей для успешного усвоения математики и русского языка в начальной школе.

Содержание и объем программы отбирались и перерабатывались с сохранением традиций, а именно:

педагог ведет и направляет детей к освоению содержания программы;

оказывает комплексное воздействие на ребенка;

при отборе содержания автор использует многолетний опыт работы с детьми, выбирая наиболее оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей;

предоставление педагогу плана работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, который реализуется через предметность содержания занятия, его структуру (актуализацию знаний, через систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самооценку выполненной работы);

на выходе ребенок получает конкретные, легко проверяемые математические и грамматические понятия и представления.

В соответствии со ФГОС ДО, содержание программы реализуется в следующих ведущих видах деятельности:

1. Общение

Педагог:

организует повседневное общение с детьми с целью закрепления и использования количественных, временных, пространственных отношений и т.д.;

учит с детьми пословицы и поговорки, в которых так же присутствуют числа;

связывает математику и грамматику с окружающей жизнью, опытом ребенка (например, предлагает положить на стол столько ложек, сколько на нем тарелок);

обращает внимание ребенка на номера домов, их названия, ценники в магазине и т.д.;

объясняет их назначение в жизни людей;

обращает внимание детей на характеристику предметов окружающего мира;

привлекает внимание детей к последовательности смены частей суток, времен года, дней недели, месяцев;

читает детям сказки, в которых присутствуют числа.

2. Игра

Педагог:

создает условия для самостоятельной игровой деятельности детей в группе, размещая дидактические и настольно-печатные игры, играя в которые ребенок закрепляет полученные знания;

организует самостоятельную деятельность детей с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретками, кубиками и т.д.

3. Познавательно-исследовательская деятельность (занятия)

Для этого педагогу предоставляется учебно-методический комплект с системой учебно-игровых задач для ребенка.

Такой подход позволяет осуществлять один из принципов ФГОС ДО: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также предпосылок к учебной деятельности.

Модуль 1. «Математические ступеньки»

В основу отбора содержания модуля 1, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь, же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

– представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

– представление о различных вариантах выбора (что сначала, что потом);

- представление о количестве (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений

«больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);

- величина (сравнение предметов по массе, объеме);

– геометрические фигуры (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание модуля 1. «Математические ступеньки»

Свойства предметов

Работа по закреплению и углублению представлений о цвете, форме, размере, материале и др.Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.), по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.Познакомить с часами (стрелки, циферблат).Учить устанавливать равночисленность двух групп с помощьюсоставления пар.

Детям рассказывают об отношении целого и его частей. Используются игровые задания. Например, читается шуточное стихотворение «Дольки апельсина». Дети должны, ориентируясь на стихотворение, правильно

определить его размер, сколько долек было в апельсине и сколько было героев в данном стихотворении.

Ориентирование в пространстве

Задачи по этому разделу направлены, прежде всего, на закрепление уже имеющихся у детей знаний и умений.

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя, другого лица.Много заданий дается на ориентировку в тетради в клетку. Детям предлагается нарисовать по клеткам животных, узоры.

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Закрепить:

умение ориентироваться на листе бумаги;

определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Ориентироваться на листе бумаги дети учатся, выполняя игровое упражнение «Дорисуй картину». По словесной инструкции педагога они должны нарисовать по центру девочку, солнышко в левом верхнем, а облако в правом верхнем углу, елку — слева от девочки, скамейку — справа; шарик в правой руке девочки, а мячик — под скамейкой.

Количество и счет

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Закрепить:

умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;

представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;

умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

считать по образцу и названному числу в пределах 10;

понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;

сравнивать группы разнородных предметов;

отгадывать математические загадки;

записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;

правильно использовать и писать математические знаки +,-,< ,>;

сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;

решать логические задачи.

Учить:

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;

различать количественный и порядковый счет в пределах 10;

различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?',

воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

с составом числа из двух меньших (до 10);

стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

В данном разделе дети закрепляют знания, полученные в предыдущих группах, используют их в новых ситуациях. Так, при выполнении задания «Кто в каком домике живет» дети должны в уме решить примеры, которые зверюшки держат в лапах, запомнить ответ и соотнести его с цифрой, написанной на домике.

Новой задачей будет ознакомление детей с образованием чисел второго десятка и их записью, отношением в числовом ряду. Дети знакомятся с новой разрядной единицей — десятком.

На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно, дни недели, геометрические фигуры.

Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших, это основа дальнейших действий ребенка с многозначными числами.

Величина

Дети учатся измерять с помощью линейки, изображать отрезки заданной длины. Знакомятся с сантиметром как мерой длины.

При решении логических задач на установление закономерностей закрепляются знания, полученные в предыдущих группах.

Дети способны разложить предметы в убывающем и возрастающем порядке, выразить словами эти отношения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький).

Продолжать учить:

раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий)',

делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;

изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

Геометрические фигуры

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин

Закрепить:

знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция,ромб, пятиугольник, шестиугольник);

умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);

преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

К концу года дети называют и различают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция). Могут назвать и показать, где у геометрических фигур вершина, стороны, углы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира, символических изображениях.

Модуль 2. Учебный курс «Абвгдей-ка»

Содержание модуля 2 решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка в форме игротеки.

У детей формируются представления:виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо), алфавит, гласные и согласные звуки, ударение, правила речи, гигиенические правила письма, ребус, рифм.

Содержание модуля 1 позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтениюподготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению к письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;

работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке);

знакомство с контуром предмета и его особенностями;

развитие образного и творческого мышления;

моделирование и конструирование букв из различных материалов.

Учимся русскому языку

Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове.

Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз.Выделение звуков в начале, конце и середине слова.Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Гласные буквы родного языка

Всем известно, что обучение дошкольников должно происходить в игре. Обучение чтению - не исключение. Помочь ребенку освоить такой сложный материал, как буквы, могут игры со звуковыми символами.

После того как ребенок усвоит гласные звуки, можно переходить к заданиям:

Поймай звук. Взрослый произносит гласные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, услышав заданный звук.

Внимательный малыш. Взрослый называет звук, а ребенок должен показать соответствующий символ.

Хорист.Пропеваем заданный звук с разными интонациями.

Сломанный телевизор. Нужно сделать из картонной коробки экран телевизора с вырезанным окошком. Объясните ребенку, что у телевизора сломался звук, и поэтому нельзя услышать, что говорит диктор (взрослый беззвучно артикулирует гласные звуки в окошке телевизора). Ребенок должен угадать, какой звук произносится. Затем можно поменяться ролями.

Звуковые песенки. Предложите ребенку составить звуковые песенки типа «А-У»(дети кричат в лесу), «У-А» (плачет ребенок), «И-А» (кричит ослик), «О-О» (мы удивляемся). Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая ее, затем - второй. Потом малыш с помощью взрослого выкладывает эту песенку из звуковых символов и прочитывает составленную схему.

Кто первый. Покажите ребенку картинку с предметом, который начинается с гласного «А», «У», «О» или «И». Ребенок должен четко назвать,

что нарисовано на картинке, выделяя голосом первый звук (например, «У-У-У-УТКА»). Затем ребенок должен выбрать соответствующий символ.

Эхо. Цель игры - закрепить четкое произношение гласных звуков. Взрослый произносит ряд звуков (звукосочетаний), а дети (эхо) - повторяют то, что услышали, например: [А][У], [И][О], [И]О][Э], [У][А][Ы], [У][А], [Ы][Й], [Э][Й], [А][О].

Обогащение предметно-развивающей среды:

иллюстративным материалом «Предметные картинки для выделения гласных звуков»;

зрительными символами гласных звуков;

дидактическими играми: «Интересные гласные» (Цель: выделение гласных звуков и букв в середине слов),«Подбери домик» (Цель: определение позиции гласного звука),«Узнай что звучит» (Цель: различение неречевых звуков),«Певцы» (Цель: развитие речевого дыхания и голоса), «Кораблики» (Цель: закрепить умение делить слова на слоги), «Магазин» (Закрепить умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки) и др.

Согласные буквы родного языка

Детям всегда легче понять и принять на веру даже самый нереальный сказочный сюжет, нежели сухие правила, поэтому обучение согласным буквам необходимо производить через игру.

Игра «Собери слово». История о Чебурашке, который так торопился в гости к Крокодилу Гене, что рассыпал все согласные буквы. Ребёнок должен будет собрать буквы при помощи разноцветных квадратиков из картона и разложить их по двум кучкам. На красных квадратах будут изображены гласные буквы, на синих — согласные.

Игра «Домики».На листе бумаги небольшие клеточки синего и красного цвета — домики для букв. Попросите ребёнка поселить в зеленые клеточки — мягкие согласные буквы, а в синие — твердые согласные.

Игра «Подарок». Набор карточек с гласными и согласными буквами и вручите колокольчик и маленький мячик.Схема такова: вы называете согласную букву, ребёнок кладёт рядом с карточкой с её графическим изображением колокольчик, если же — гласную, ребёнок помещает рядом с ней мячик.

Многократное повторение и игровая подача материала помогут объяснить ребёнку разницу между гласными и согласными буквами.

Обогащение предметно-развивающей среды:

иллюстративным материалом «Предметные картинки для выделения согласных звуков»;

зрительными символамисогласных звуков;

дидактическими играми: «Синяя буква» (Цель: выделение согласных букв в середине слов),«Трава и небо» (Цель: определение позиции мягкие и твердые согласные), «Узнай, что звучит» (Цель: различение неречевых звуков),«Магазин» (выделять гласные и согласные звуки) и др.

Скороговорки, используемые на занятиях:

Звуки М, П, Б

1. Ом-ом-ом-ом-мы построим новый дом.
2. Уп-уп-уп-уп — я готовлю папе суп.
3. Бы-бы-бы-бы в лесу растут грибы.
4. Мама Милу в ванне мыла.
5. Петя пилил пилой пень.
6. Любят бананы все обезьяны.

Звуки Т, Д, Н

1. Та-та-та, та-та-та- хвост пушистый у кота.
2. Ду-ду-ду, ду-ду-ду — дети бегают в саду.
3. Но-но-но, но-но-но- в нашей комнате темно.
4. Собака Том сторожит дом.
5. Дарья дарит Дине дыни.
6. Няня нянчит Надю с Ниной.

Звуки К, Г, Х, Й

1. Ко-ко-ко- кошка любит молоко.
2. Га-га-га у козы рога.
3. Ха-ха-ха- не поймать нам петуха.
4. Ой-ой-ой-зайке холодно зимой.
5. На горе гогочут гуси.
6. Хомячку на ухо села муха.

Звуки Ф, В

1. Аф-аф-аф- мы постовим в угол шкаф.
2. Ву-ву-ву - в лесу видели сову.
3. У Фани фуфайка, а у Феди туфли.
4. Наш Филат не бывает виноват.

Звук С(сь)

1. У Сони сани с горки едут сами.
2. Сеня в лесу встретил лису.
3. У нас газ погас.
4. Су-су-су-су — тихо осенью в лесу.
5. Носит Сеня сено в Сени, спать на сене будет Сеня.

Звук З

1. Зу-зу-зу-зайку моем мы в тазу.
2. У Зины козлик в корзине.
3. Лиза купила Зине корзину в магазине.
4. У магазина пьют сок Зоя и Зина.
5. У Зины звонок звенит звонко.
6. У маленькой Зины зайка спит в корзине.

Звук Ц

1. Цы-цы-цы- есть хотят птенцы.
2. Из колодца вода льется.
3. Не велика птица синица, да умница.

4. Цу-цу-цу — дали нам по огурцу.
5. Цыпленок пьет из блюдца воду.
6. Слава поставил цветы на подоконник.
7. Цы-цы-цы- мы помыли огурцы.
8. Нет конца у моего кольца.
Звук Ш
1. Нашей Маше дали мало каши.
Звук Ж
1. Жа-жа-жа убежали два ежа.
2. Жу-жу-жу- ежу кофточку вяжу.
3. Хорош пирожок, внутри творожок.
Звук Ч
1. Ча-ча-ча — сидит зайчик у врача.
2. Чу-чу-чу — врач идет к грачу.
3. Шубка овечки греет лучше печки.
4. У четырех черепах по четыре черепашонка.
Звук Щ
1. Ща-ща-ща- Коля ходит без плаща.
2. Щи-щи-щи- ищем мы щавель на щи.
3. Для ухи нужны лещи, а щавель — на щи.
Звук Л (Ль)
1. Лу-лу-лу- наточил Толя пилу
2. Ли-ли-ли суп соленый, не соли!
3. Дед Данила делил дыню.
4. Пол мыла Лара, Лиля Ларе помогала.
Звук Р (рь)
1. Говорила сорока сороке: я, как рыба, молчу на уроке.
2. Под кустом ореха норка. В норке проживает норка.
3. У меня на кармашке маки и ромашки.
«Да-да-да - в огороде лебеда», «Ду-ду-ду - растут яблоки в саду», «Ша-ша-ша - принесли домой ерша», «Ту-ту-ту - мы поедем в Воркуту», «Жа-жа-жа - есть иголки у ежа», «Чи-чи-чи - прилетели к нам грачи», «Жу-жу-жу - я на солнышке лежу" ... и так далее.

Методическое обеспечение программы

Дети радостно идут в первый подготовительный класс. Это объясняется тем, что они любознательны, стремятся к раскрытию многочисленных тайн окружающего мира. Но со временем захватывает их разочарование. Потеря интереса к учению, овладению грамматикой и математикой ведет к серьезным последствиям: растет число неуспевающих, а сам предмет детям кажется не доступным. Чем же объяснить это явление? Неадекватностью методов обучения интересам детей. Слишком рано отрывают детей от их любимого занятия – игры. Распространено такое мнение, что с помощью игр ничему не обучить. Конечно, не всякая игра обучает и развивает. И очень важно, чтобы дошколята не замечали, что их обучают, пусть воображают, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игры дети с удовольствием считают, решают разного рода логические задачи, примеры.

С целью повышения интереса детей к математике и грамматике рекомендуется использовать разнообразные головоломки, логические упражнения, лабиринты, игровые упражнения.

Для более гармоничной подготовки детей к школе необходимо развивать кисть руки и мелкие мышцы пальцев не только для подготовки руки к письму, но и для развития и формирования головного мозга и становления речи.

У детей 6-7 лет повышается физическая и умственная работоспособность. Они могут непрерывно заниматься продуктивной работой 25—30 мин. В психическом развитии важную роль начинает играть новая жизненная позиция, связанная с переходом в школу. Меняются отношения с взрослыми, сверстниками, возникает повышенный интерес к учебной деятельности.

Дети могут сформулировать учебную задачу, ориентируясь на рисунок, планировать и самостоятельно выполнять задание, способны решать в уме многие математические задачи, осуществлять самоконтроль и самооценку каждого задания.

Методологической основы Модуля 1. «Математические ступеньки» являются работы Истоминой Н.Б., Муртазиной Н.А., которые обеспечивают преемственность дошкольной математической подготовки и начального курса математики.

В возрасте 6,5-7 лет у детей продолжается формирование представлений о цифре и числе. Повторяются названия числительных и их последовательность при счете, ведется подготовка к изучению состава однозначных чисел, уточняются понятия «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее-короче».

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении.

Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а также интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Методологической основы Модуля 2. «Абвгдей-ка»является работа О.И. Бадулиной, кнп, доцента кафедры «Теории и методики дошкольного и начального образования» Московского городского педагогического университета. Особое внимание Ольга Ивановна уделяет заданиям, которые при чтении первых же слогов позволяет открыть ребенку позиционный принцип – ориентацию на букву гласного звука, следующую за буквой согласного. Использование методических рекомендаций Бадулиной О.И. помогут ребенку подготовиться к слоговому чтению, письму печатных букв и коротких слов.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э, я, ё, е, ю)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ, щ) и ц, х

V блок – й, ъ, ь

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологическихособенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как этопрепятствует формированию положительной учебной

мотивации ребенка: отношениюкдеятельности,интереса к ней, и как следствие этого – успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методомобучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей.

Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

-оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний;

-умений;

-предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;

-учитывать необходимостьвозвращения(повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;

-предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Ожидаемые результаты и способы оценки результатов

К планируемым результатам освоения программы относятся:

обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

формирование его готовности к систематическому обучению.

ДООП«Класс предшкольной подготовки «Росток»нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» – самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

учиться отличатьверно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;

учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

строить понятные для партнера высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами программы является формирование следующих умений:

1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

определять количество слов в предложении;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

различать звуки и буквы;

узнавать и различать буквы русского алфавита;

правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

2. Введение в математику:

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

соотносить число предметов и цифру;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы:Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К концу года модуля 1 «Математические ступеньки» дети могут:

Уметь:

знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;

объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям;

считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет);

составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);

сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры;

видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;

Знать:

состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

арифметические знаки +,-,=;

свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др., сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;

совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком, составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности;

сравнение двух совокупностей (групп) предметов, обозначение отношений равенства и неравенства;

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.Начальные представления о величинах(длина, масса предметов, объем).

К завершению подготовки к обучению чтению и письма модуля 2 ««Абвгдей-ка»дети могут:

Уметь:

правильно произносить все звуки;

выделять из слов звуки;

различать гласные и согласные звуки;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове

пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;

знать гигиенические правила письма.

Знать:

все буквы русского алфавита;

отчетливо и ясно произносить слова;

описание знакомого предмета.

Литература

1. О. И. Бадулина «Готовимся к школе Подготовка к чтению и письму» в 2-х частях.
2. Воронина Л.В., Суворова НД. Знакомим дошкольников с математикой. М., 2012.
3. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. М., 2009.
4. Н. Б. Истоминой «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» в 2-х частях.
5. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. М., 2017.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М., 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игры для детей:

Учимся различать цвета

Игроки становятся в круг. Ведущий командует: "Коснитесь жёлтого, раз, два, три!" Дети как можно быстрее стараются взяться за вещь (предмет, часть тела) остальных участников в круге. Кто последний - выбывает из игры. Ведущий снова повторяет команду, но уже с новым цветом. Побеждает оставшийся последним.

Радуга

Дети сидят в кругу, держа перед собой руки, сложенные "лодочкой". Один из детей или взрослый ходит по кругу и вкладывает в ладошки некоторых детей небольшие цветные шарики или предметы тех же цветов, что и радуга (Как в игре "Колечко"). Если детей меньше семи, то сначала раздаются шарики первых 3-4 цветов радуги, затем следующих цветов. После того, как водящий обошёл всех детей, он говорит: "Радуга, появись! Радуга, покажись!"Те дети, у кого в ладошках есть цветные предметы, встают в ряд по порядку цветов радуги. Остальные смотрят, правильно ли выстроилась радуга.

Первый из детей показывает свой предмет - красный и спрашивает: "У кого есть такой же?" Другие дети по кругу называют предметы, которые могут быть красными: огонь, цветы, одежда, овощи и т.д. Названия не должны повторяться. Те дети, которые в течение нескольких секунд не могут назвать предмет данного цвета, остаются в круге, но выбывают из игры. Победитель тот, кто останется последним в игре. Если играют дети, которые умеют считать, то каждый ребенок, чей цвет разыгрывают, должен посчитать, сколько предметов его цвета было названо, или это может сделать педагог. Потом интересно обсудить с детьми, почему того или иного цвета больше или меньше на земле. После игры дети могут нарисовать рисунки о том, как радуга-дуга раскрасила землю.

Светофор

Вариант той же игры, но с кружками зеленого и красного цвета. Игра проводится по тому же принципу. Но, только на правильный ответ дети показывают кружок зеленого цвета, на неправильный – красного.

Воздушные шары

Чтобы малыш научился обращать внимание на цвет предметов и подбирать одинаковые цвета, полезно предложить ему эту игру. Но предварительно нужно наклеить на бумагу или картон узкие полоски 6—7 разных цветов (лучше всего использовать чистые цвета радуги) и вырезать из цветной бумаги круги тех же цветов. Эти полоски будут ниточками, а круги — шариками. Объясните ребенку, что шарики надо «привязать» к ниточкам подходящих цветов, и покажите, как это сделать. После этого ему можно дать возможность действовать самостоятельно, вмешиваясь только в том случае, если он ошибается.

Давай придумывать

Развиваем абстрактное мышление, речь.Для игры понадобится набор предметов разной формы (палочки, шар, кольцо, коробочки, цилиндр) и карточки с изображением разных предметов определенной формы - зеркало, карандаш, яйцо, яблоко.

ВАЖНО! изображения на картинках должны быть похожи на предметы.

Например: карандаш, удочка, иголка, нож - по форме похожи на палочку; ваза, стакан, наперсток – полый цилиндр.

Игра проводится примерно так – дети (или ребенок) садятся перед столом, у каждого набор предметов. Взрослый садится напротив, у него карточки с картинками. Взрослый показывает карточки по одной и спрашивает: «У кого предмет похож на такой карандаш?» Ребенок, у которого палочка, отвечает: «У меня!» и получает карточку с изображением карандаша.

Цветные коробочки

Для этой игры нам нужны несколько коробочек, например, из-под духов, фотопленки (в форме цилиндра), конфет “монпансье” (круглая плоская коробочка), спичек, зубочисток и т.п. Необходимое условие – коробки должны быть небольшими по величине, многократно и легко открываться, не ломаясь при этом. Количество коробок зависит от возраста и возможностей малышей – начинаем с 5-7 коробочек, по мере обучения можно увеличить их число до 8-10.

Коробочки нужно обклеить бумагой или картоном (очень удобна самоклеящаяся бумага) определенного цвета. Коробки станут красивыми и разноцветными. Перед игрой мы их рассматриваем и точно называем цвет (красная, синяя, желтая …), величину и форму (большая, круглая, высокая…). Затем договариваемся, что (или кто) прячется в коробочках. У нас в них живет и играет в прятки.

Мышонок из киндер-сюрприза.

Игра начинается: дети честно закрывают глазки, а Мышонок прячется в одной из коробочек. Затем, когда Мышонок спрятан и глазки открыты, я называем признаки заветной коробки.

Какие это признаки, зависит от поставленной задачи, от опыта детей. Можно назвать только цвет, если мы учим цвета, или форму, или величину, или два признака сразу: “в маленькой красной”.

Вариант потруднее – “в синей, но не в маленькой”, “в круглой, но не плоской”. Начиная знакомить малышей с определением места предметов в пространстве, называем расположение коробочки: “слева от большой”, или “между синими коробками”. Коробки можно сложить “башенкой” - в этом случае называем верхнее или нижнее положение, или, например, такой вариант: “выше красной, но ниже синей” и т.д. Условия игры можно усложнять, ориентируясь на опыт и возможности детей в группе. Очень важно предоставить возможность детям самим спрятать предмет и

определить признаки коробки, малыши должны научиться “озвучивать” задачу, что очень непросто маленьким партнерам. Коробочки могут помочь и при обучении цифрам или буквам – наклеим их на коробочках, и будем называть еще один признак: “в красной коробке с цифрой три”, например. При обучении порядковому счету: “четвертая коробочка слева”, “вторая от окна”.

Ярмарка

Дети стоят в кругу. Это – "продавцы". Руки держат за спиной, в руках мелкие предметы разных цветов – красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, фиолетовый и т.д. Можно использовать кубики, шарики или заготовленные заранее картонные кружки. В центре круга находится ребенок. Он – покупатель. Дети все вместе произносят слова, под которые ребёнок-покупатель поворачивается вокруг себя, вытянув вперёд руку, наподобие стрелки:

"Ваня, Ваня, покружись,
Всем ребятам покажись,
И какой тебе милей,
Укажи нам поскорей! Стоп!"

На последнем слове ребёнок останавливается. Тот, на которого указала "стрелка", спрашивает "покупателя":

- Что угодно для души? Все товары хороши!

Ведущий "делает заказ":

- Хочу фрукт! (или овощ. ягоду, цветок)

Теперь ребёнок, "принявший заказ", должен предложить фрукт, цвет которого совпадает с игрушкой, спрятанной у него за спиной.

- На тебе грушу, - говорит продавец и протягивает жёлтый кубик.

Цель игры понятна - закрепляем знания овощей, фруктов, ягод, цветов. Развиваем мышление, внимание, быстроту реакции.

Ход игры может быть разным - смена покупателя через определённое количество покупок или начисление очков за каждый правильный ответ (детям до 6 лет не рекомендуется). Играть можно и вдвоём с ребёнком, по очереди изображая покупателя и продавца.

Рыбалка

Еще одна игра для тех, кто только начинает знакомиться с цветом, сравнивать количества предметов, играть по определенным правилам, чему тоже надо учиться. В большой коробке (очень удобны опустевшие конфетные коробки), обклеенной красивой синей бумагой (можно нарисовать водоросли, раковины), “плавают” рыбки двух цветов – красные и желтые, (их надо вырезать из двустороннего картона). Рыбки должны быть одинаковыми по величине, по 15-20 штук каждого цвета. Чтобы внести в нашу игру “элемент неожиданности” добавляем в наш водоем забавные старые башмаки, вырезанные из бумаги нейтрального, например, коричневого, цвета, 10-12 штук. Нам понадобится игральный кубик собственного изготовления (лучше взять готовый деревянный). На одной его

стороне – одна красная точка, на второй – две красных, на третьей – одна желтая, на четвертой – две желтых, на пятой – желтая и красная, а на шестой изображен старый башмак. Учимся бросать кубик и определять, что “ловится”, если на кубике выпадает та или иная сторона: количество и цвет точек должны совпадать с количеством и цветом “пойманных” рыбок или (если повезет, конечно) вынимаем старый башмак.

После трех-четырех ходов можно остановиться и подсчитать “улов” у каждого игрока: сколько желтых и красных рыбок, каких больше. В игре не должно быть проигравших, ее цель – развить внимание малыша, научиться считать в пределах десятка, сравнивать количества предметов

Найди, кого загадали!

Игра на развитие ориентирования в пространстве. В игре вместе с малышом могут участвовать его любимые игрушки. Например, кукла с мишкой и зайчик. Важно, чтобы они были достаточно крупные и их можно было посадить или поставить перед ребенком, за ним и сбоку от него. Ребенка поставьте или посадите в центре, а игрушки разместите вокруг. Скажите, что загадали одну из них, а ему надо угадать, какую. Адрес загаданной игрушки, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем меняйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем, если малыш не испытывает затруднений, попробуйте ввести дополнительное различение: справа и слева. Надеемся, ваш ребенок вполне с этим справится.

Ищем клад.

Учимся ориентироваться в пространстве с помощью плана Сначала вместе с малышом нарисуйте план комнаты. Объясните ребенку все подробно: вместо стола, стула, дивана будут похожие на них фигуры. Проверьте с ребенком, не забыли ли что-нибудь. "Окно есть? А дверь? а телевизор? Какой фигурой мы изобразим?" Обязательно разъясните, что это вид комнаты сверху. А теперь - самое интересное. Берем игрушку или какое-нибудь лакомство, малыш выходит в другую комнату или отворачивается, а вы прячете "клад" где-либо в комнате. Ставите на плане яркий крестик и предлагаете ребенку найти клад. В начале поищите клад вместе, держа на виду план и повторяя, где что находится. Когда ребенку эта игра будет даваться легко - усложните её. Нарисуйте план квартиры, двора, а летом на даче - план участка.

Найди домик

Игра для развития устойчивости внимания. Предложите ребенку рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Соедините каждый персонаж с его домиком волнистыми перекрещивающимися линиями. Маленьким деткам можно дать карандаш, чтобы найти нужную линию, дети постарше должны находить нужную линию без карандаша.